

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

1 ноября 2023 г. № 330

г.Мінск

г.Минск

Об утверждении программ воспитания

На основании пункта 9 статьи 288 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить:

Программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности (прилагается);

Программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (прилагается);

Программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (прилагается).

Министр

А.И.Иванец

ПРОГРАММА

воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности (далее – программа), разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

2. Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы с детьми, имеющими высокий уровень обученности и (или) обучающимися, награжденными по итогам районных (городских), областных (Минской городской), республиканских и (или) международных олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей, конференций, симпозиумов, других образовательных мероприятий, спортивных соревнований и (или) обучающимися, активно участвующими в работе органов самоуправления, молодежных и детских общественных объединений.

3. Программа реализуется в образовательно-оздоровительных центрах.

4. Цель Программы:

создание необходимых условий для формирования воспитательной системы в образовательно-оздоровительном центре, активизации созидательной деятельности и самореализации детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, а также развития их коммуникативных, организаторских и иных способностей.

5. Задачи Программы:

способствовать формированию у воспитанников потребности к деятельности, способствующей проявлению их индивидуальных способностей и интересов, ценностей культуры личности, позитивного социокультурного опыта;

активизировать работу педагогических работников образовательно-оздоровительных центров по планированию деятельности, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств воспитанников, их самореализации;

определить ориентиры для совершенствования форм и методов, технологий работы по развитию познавательных, творческих способностей, спортивного мастерства, других индивидуальных возможностей воспитанников;

интегрировать деятельность представителей социальных институтов (школа, семья, общественные объединения, учреждения образования, культуры и спорта) по поддержке детей, добившихся высоких показателей в учебной и общественной деятельности.

6. На основании программы в образовательно-оздоровительных центрах разрабатываются планы воспитательной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, укрепление их здоровья, которые могут иметь различную направленность в зависимости от потребностей и интересов воспитанников.

7. Особенностью программы является ее реализация в условиях временного детского коллектива, который наряду с общими признаками коллектива имеет особенности: кратковременность функционирования; динамичность; разнородность состава, социального статуса; относительная автономия существования; интенсивность межличностного общения; коллективный характер жизнедеятельности; завершённый цикл развития.

8. Образовательно-оздоровительные центры реализуют программу при участии государственных органов, общественных объединений и иных организаций. Взаимодействие осуществляется посредством проведения районных (городских), областных (Минских городских), республиканских, международных олимпиад, конкурсов, турниров, конференций, симпозиумов, а также профильных и тематических смен.

ГЛАВА 2

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9. Гражданское и патриотическое воспитание личности.

Воспитание гражданственности и патриотизма личности.

Примерная тематика смен: «Будучыня», «Наследники Великой Победы», «За честь Отчизны», «Равнение на Победу», «КаДетство», «Щит Отечества», «Путешествие через время», «Огни зарницы», «Патруль истории», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Спадчына»,

«Школа Кадетства», «Гражданин своей страны», «Честь Родине», «Стратегия Победы», «Гражданин – Человек – Личность!».

Формы и методы работы.

Беседы «Гражданственность», «Иерархия ценностей», «Малая Родина», «Родные люди», «Эти качества нужны!», «Страна будущего», «Символы моей страны».

Сочинения-размышления «Благо для Родины!», «Мои возможности!», «Как стать гражданином?», «Прорыв десятилетия», «Размышления о важном».

Конференции «Гражданственность и народность», «Мой успех – успех страны!», «Гражданская активность».

Дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, круглые столы «Мероприятие или забота?», «С чего начинается будущее?», «Кого считать активным?», «Культурные ценности: музейный экспонат или достояние нации?».

Коллективные творческие дела «Городское собрание», «Народная традиция», «Подарок для друзей», «Продолжим эстафету», «Родственные души».

Форум-театры «Как это было?», «Забота друг о друге!», «Мастерская лидеров», «Открытый вопрос».

Конкурсы «Достоин называться гражданином!», «Защита проектов», «Трудовой рейд», «Хороший тон», «Диафильм-шоу», «Почтовые открытки».

Фестивали «Живая газета», «Национальные экспонаты», «Город будущего».

Праздники «Сюрприз!», «Веер добра», «Родной край».

Познавательные игры «Сказки малой родины», «Сюрприз для команды», «Знатоки выигрывают», «План операции», «Фабрика сувениров».

Деловые игры «Есть идея!», «Суть да дело», «Прорыв», «Маршрут для актива», «Сила поколения».

Проекты «Сила в единстве», «Молодежь и гражданственность», «Моя команда...», «Карта Беларуси».

Клубы «Гражданин», «Патриот», «Мы-Беларусы!», «Сотрудничество», «Бацькаўшчына».

Интерактивные занятия «Дотянись до звезд», «Невидимая надпись», «Придумай вопрос», «Вопросы – ответы».

Огоньки «Цепочка рукопожатий», «Плечо друга».

Костры «К далеким звездам», «Память огня», «Легенды и были родного края».

Экскурсии «Город-герой Минск», «Историческое наследие родного края», «Кадетское училище».

Прогулки «Взявшись за руки», «Историческими тропинками», «Мы помним!», «Вековые свидетели».

Международные, республиканские и региональные акции.

Методы индивидуального роста «Поэзия гражданственности», «Жизненные приоритеты», «Особый след».

Шоу-программы «Настоящие парни», «Боевой дух», «В ногу со временем».

Информационные часы «Инициативное время», «Звездная дорога», «Спадчына продкаў».

Методы эмоционально-символической аналогии «Доброе утро», «Званочки», «Рушнікі».

Мастер-классы «Дела, дарящие радость», «Гражданское воспитание», «Социальная политика государства».

Игровые программы «Шаг навстречу!», «Новые правила», «Капитал будущего», «Знойдзеныя каштоўнасці», «Пабудоўля».

Профильные отряды «Отряд специального назначения», «Патруль», «Беларусачка».

Детское самоуправление, «Путешественники», «Школа гражданственности», «Турагенство».

Политическая культура.

Примерная тематика смен: «Будущее родины строить молодым», «Итог-выбор», «Выбор за тобой», «Страна Дипломатия», «Я выбираю, меня выбирают», «Право на выбор», «Гражданин страны Детство», «ПолитЭкскурс», «Голосуй, За...», «Юный политолог».

Формы и методы работы.

Семинары «Развитие национальной культуры», «Система международных отношений», «Будущее человечества», «Инновационное развитие».

Круглые столы, диалоговые площадки «Права и обязанности», «Молодежь и политика», «Современная молодежь: вчера, сегодня, завтра».

Дискуссии, диспуты «Политика – важно ли это для каждого из нас?», «Молодежь нашего времени – каков ее социальный портрет?», «Политическая активность, в чем она заключается?»

Беседы «Социальные взаимоотношения», «Государство и мы», «Политические просторы», «Основной закон», «Политическая культура».

Сочинения-рассуждения, эссе «Беларусь в 21 веке», «Сильная Беларусь!», «Мой политический долг!»

Коллективно творческие дела «Итог-выбор», «Предвыборная компания», «Политический менеджмент», «Реклама – двигатель прогресса».

Конкурсы «Портрет страны», «Такие разные люди», «Социальный подход».

Деловые игры «Эффективное производство», «Реформа», «Решение за нами», «Национальный вопрос».

Методы индивидуального роста «Инновация», «Мой город», «Путешествие по Беларуси», «Сильная сторона».

Игровые программы «Будущее и настоящее», «Экономический рост», «Контуры времени», «Окно в политику».

Форум-театры «Корпорация Дружба», «Изобретение колеса», «Современный подход».

Интерактивные занятия «Освоенная политика», «Реальная политика», «Социальная ориентация».

Огоньки «Учись мыслить!», «Философский вопрос».

Костры «Камень преткновения», «Моральный выбор», «Искусство быть человеком», «Все мы разные».

Экскурсии «Современная белорусская деревня», «Агроусадьба», «Золото наших полей».

Профильные отряды «Искусствоведы», «Политики», «Возрождение».

Республиканские и региональные акции «Государство – это ты!», «Одни правила для всех», «Здоровая нация».

Объединения «Все вместе», «За гуманизм!», «Установка на активность».

Детские и молодежные инициативы «Эволюция сегодняшнего дня», «Только вместе», «Потенциал».

Детское самоуправление «Центр политики», «Парк демократии», «Дом политики».

Клубы «Личность», «Поколение будущего», «Перспектива».

Игровые программы «Для граждан!», «Марафон», «Грани политики», «Малая земля», «Политика будущего», «Земля отцов».

Проекты «Спрашивали – отвечаем!», «Любовью к Родине дыша», «Полит-инфо», «Политический диктант», «Вокруг света», «Высокий уровень», «Экономия и бережливость», «Долговременная перспектива», «Роль каждого», «Политическая информированность».

Мастер-классы «Горизонты будущего», «Будущее человечества!», «Сохраняя лучшее», «Государственный интерес».

Правовая культура.

Примерная тематика смен: «Мир Права», «Экспресс-право», «Территория Права», «Живое право», «Правовой марафон», «Правовой вернисаж», «Я и мои права», «Имею право!», «Вокруг права!», «Юный правоведа», «Азбука права», «Мое право!», «Час права», «Академия права», «Правовой-БУМ».

Формы и методы работы.

Республиканские и региональные акции.

Беседы «Права и обязанности», «Основы права», «На что ты имеешь право», «В рамках закона», «Правовое поведение», «Закон – основа государства!»

Конференции «Правовое воспитание школьников», «Права детей», «Ребенок и закон».

Сочинения-рассуждения, эссе «Принцип права», «Толерантный подход», «Закон страны», «Причины быть добрым».

Дискуссии «Могут ли люди договориться?», «Компромиссное решение. Кому это выгодно?», «Что находится между правами и обязанностями?».

Деловые игры «Исследование права», «Правовая активность», «Судебный процесс», «Правовая площадка», «Законный вопрос».

Праздники «Правовой мир», «Я имею право!», «Правовой экспресс».

Конкурсы «Мораль и закон», «Правовой экскурс», «Знание права», «История права», «Формула права».

Интеллектуальные игры «Золотое правило», «О правах», «Защищая детство».

Форум-театры «Кто прав?», «В соответствии с законом», «Мои принципы», «Знай свои права».

Семинары «Правовое воспитание на равных», «Закон о правах», «Защита наших прав».

Фестивали «Искусство добра и справедливости», «Молодежь, права и обязанности».

Методы эмоционально-символической аналогии «Книга права», «Повесть о праве».

Методы индивидуального роста «Крепкий дом», «Страна справедливости», «Копилка правовых знаний».

Экскурсии «Законодательное собрание», «Белорусская милиция», «Молодежный патруль».

Профильные отряды «Правоведы», «Юные адвокаты».

Проекты «История права», «Что такое право?», «Конвенция жизни», «Руководство и правила к действию», «Кодекс поведения», «Защита личностных ценностей», «Правовое движение».

Объединения «Гуманность и милосердие», «Социальная работа», «Милосердие», «Толерантность?»).

Коллективно творческие дела «Закон и дети», «Область права», «Суд над вредными привычками», «Мои права!»

Интерактивные занятия «Разрешение конфликтных ситуаций», «Росток права», «Мудрые мысли», «Профиль – право!», «Под защитой закона».

Мастер-классы «Права ты знать обязан», «Культура общения», «Нормы морали», «Бесконфликтное поведение».

Огоньки «Права на каждый день», «Мой выбор», «Без сомнений!».

Костры «Властвовать собой», «Выбор за нами».

Игровые программы «Законы для нас!», «Правовой Шанс», «Законное право», «Что мы знаем о праве?», «Гражданское право», «Дорогами права», «Правовые будни».

«Уголки» права «Что я должен знать о праве?», «Культура права».и

Клубы «Детское и молодежное право», «Самосовершенствование личности».

Информационная культура.

Примерная тематика смен: «Инфо-форум», «Флеш-проект», «Листая журналы», «Пресс-инфо», «Инфо-дайджест», «Новостной сайт», «Прайм-тайм», «Радиоэфир», «Юный журналист», «ИнформТехнология», «На правильной волне», «Школа юного журналиста».

Формы и методы работы.

Сочинения-рассуждения, эссе «Будущие успехи», «Стремящиеся вперед», «Корреспондентское право».

Дискуссии, беседы, диалоговые площадки «Детское телевидение: за и против», «Достоверная информация, для кого это важно?», «Журналистика – призвание или обычная работа?», «Фейковые новости: как они рождаются».

Конкурсы «Газета своими руками», «Новости в прямом эфире», «Радиопередача».

Фестивали «Журнальный столик», «Корреспондентский пункт», «Журналистская летучка».

Праздники «Неделя печати», «День журналистики», «Информационный фейерверк».

Игры «Заседание редколлегии», «Собственный корреспондент», «Юнкоровский рейд», «Выездная редакция», «Классная газета», «Многотиражка», «Пресс-конференция», «Информированность», «Союз журналистов», «Модный журнал», «Сто вопросов о главном».

Коллективные творческие дела «Газета-молния», «Информационные минутки», «Информационные часы», «Живой бюллетень».

Форум-театры «В нашем выпуске!», «Новости для всех».

Методы эмоционально-символической аналогии «Редакция настроения», «Страницы настроения», «Заметки на страницах».

Методы индивидуального роста «Моя рубрика», «Анкета читателя», «Подписка на рост», «Юнкорская страница», «Фоторепортаж».

Детское самоуправление «Редколлегия», «Пресс-центр», «Издательский отдел», «Радиорубка», «Интернет-редакция», «Видео-центр».

Проекты «Посвящение в юнкоры», «Газетные вырезки», «Наша газета», «Детская газета», «Выпуск новостей».

Информационно-издательская деятельность в центре «Свежие новости», «Наша газета», «Информ-дайджест», «Настоящие будни».

Занятия-практикумы «Информационный вопрос», «Моя статья», «Журналистский вопрос» «Теория журналистики», «Как издать газету?», «Актуальная тематика», «Редколлегия», «Юнкорское движение», «Устав журналиста», «Молодежные издания: актуальные проблемы».

Экскурсии «Информационный центр», «Телевидение», «Радиостанция».

Прогулки «По следам сенсации», «Фотоохота».

Профильные отряды «Журналисты», «Юнкоровцы», «Газетчики».

Объединения «Инфо-поддержка», «Свой журнал», «Живая газета».

Международные, республиканские и региональные конкурсы.

Клубы «Оформители», «Краткий курс журналистики», «Заслуженный корреспондент», «Золотое перо».

Шоу-программы «Телестудия», «Приветы всему свету», «Наши новости».

Интерактивные занятия «Новости в сети», «Интерактивное телевидение», «Мыслящий формат», «Информационное поле».

Игровые программы «Диктор-шанс», «Листая журналы», «Сетевой ресурс», «Переключая каналы», «С газетой по жизни», «На первой полосе».

Мастер-классы «Работа над дикцией», «Законы юнкоров», «Каким должен быть юнкор?», «Интервьюирование», «Советы юным корреспондентам», «Будущее СМИ!».

10. Психолого-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие социально значимой деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений.

Примерная тематика смен: «Лидер», «Пионер», «Молодежной инициативе – Да!», «Дружба без границ», «Юный активист», «Молодежный лидер», «Команда, вперед», «Мы одна команда», «Мой отряд – моя команда!», «Лидер – он один такой», «На равных», «Алые паруса», «Лидерский ориентир», «Союз юных», «Школа пионера», «Диалог-актив», «Молодежный лагерь», «Форум детских инициатив», «Академия лидера» и другие.

Формы и методы работы.

Республиканские и региональные акции.

Беседы «Ты лидер?», «Твой стиль общения», «Инициатор. Исполнитель. Организатор», «Что такое организаторские способности?», «Что ты знаешь о лидере?»

Детское самоуправление «Ассоциация детских инициатив», «Мэрия города Познания», «Команда», «АЛМАЗ» (Активный Лидер Молодежи – Авторитетный, Знающий), «САЛЮТ» (Самообъединение Любителей Творчества), «ПЛАМЯ» (Пионерский Лидер – Активный, Мыслящий, Яркий), «Одна команда», «Звездочки», «Практический лидер».

Методы эмоционально-символической аналогии «Волна настроения», «Разноцветие флагов», «Клумба настроения», «Краски радости», «Солнечный календарь», «Костер».

Клубы «Лидер», «Инициатива», «Совет добрых дел!», «Творим вместе».

Методы индивидуального роста «Моя коллекция», «Мой идеал», «Фотоальбом», «Современная организация», «Салют», «Искры моего костра», «Социальная сеть».

Конкурсы, турниры, соревнования «Лидер-Старт», «Пионер – значит первый!», «Хрустальная мечта», «Вместе!», «Экспресс-лидер», «Социальные проекты», «Виктория», «Остров успеха», «Командный забег», «Охота на победу», «Кубок Успеха», «Звезда лидера», «Пьедестал лидеров», «Лестница успеха», «Моя организация».

Профильные отряды «Десант успеха», «Волонтеры», «Лидер», «Спецназ», «Пионер – значит первый», «Разведчики добрых дел».

Коллективные творческие дела «Инициативная разведка», «Чередование творческих поручений», «Театр-лидер», «Поляна идей».

Форум-театры «Социальный вопрос», «Пиар-акция», «Нормы, правила, запреты», «Решение», «Торжество справедливости».

Огоньки «Здравствуй, друг», «Пять секретов успеха», «Поделись радостью», «Свеча памяти», «Песня льется», «Путеводный фонарь».

Костры «Дружба», «Замыкая круг», «Пионерские искры», «Алое пламя», «Тайна», «Тепло дружбы».

Прогулки «Загадки успеха», «Моя инициатива!», «Шаги успеха», «Родник славы», «С песней по жизни».

Детские и молодежные инициативы «За сильную и процветающую Беларусь», «За социальные инициативы», «Быть активным здорово!», «Будь лидером!», «Компас надежды», «За Белую Русь», «За любимую Беларусь», «Служу Беларуси», «Молодежь за чистоту городов и сел», «Формула лидерства», «Молодежные лидеры», «Креатив-Лидер», «Под белыми крыльями», «Азбука инициатив», «Командная игра», «Самые, самые».

Круглые столы «Содружество независимых государств: прошлое, настоящее, будущее!», «Содружество для молодежи – молодежь для содружества!», «Лидеры будущего».

Мастер-классы «Педагогические технологии работы с инициативной молодежью», «Организация актива», «Организация коллективно-творческой деятельности», «Анализ и рефлексия – путь к успеху».

Ток-шоу «Крылья победы», «Курс на успех», «Молодежное движение на современном этапе», «Преемственность и инновации».

Конкурсные программы «Встреча поколений», «Я лидер!», «Успешный опыт», «Делай как мы!», «Молодым везде дорога!».

Фестивали «Лидерских инициатив», «Социальных проектов», «Детских и молодежных объединений», «Вернисаж идей», «Выставка достижений», «Акцент на лидерстве».

Интерактивные занятия «Семь вершин успеха», «Самоуправление», «Теорема инициативности», «Принципы работы актива», «Проектирование социальных инициатив».

Проекты «Турнир лидеров», «Территория успеха», «Великолепная пятерка», «Росток успеха», «Лидерское ралли», «Хочешь быть лидером? Будь им!», «Наше будущее», «Проект-салют», «Молодежная политика страны».

Игровые программы «Компания инициативных», «Сильное звено», «Командный дух, «Инициативное поколение!», «Инициативная молодежь», «Лидер дня!», «Формула лидерства», «Инициативная регата», «Главный вопрос!», «Территория лидеров».

Деловые игры «Перспектива», «Выборы», «Дом самоуправления», «Точки соприкосновения», «Экспрессом к цели», «100 вопросов активу», «Рабочий круг», «Сектор актива».

Социально значимая деятельность.

Примерная тематика смен: «Протяни руку помощи!», «Волонтерское движение», «Компас надежды», «Мои инициативы», «Фестиваль добра», «Проект-салют», «Биржа идей», «Практик-Лидер», «Твори добро», «Школа волонтера», «Творческий лидер», «Твоя команда», «Разведка добрых дел», «Академия социальных инициатив», «Наш выбор», «Курс на добро», «Золотые сердца», «Давайте жить с пользой!», «Пламенные сердца» и другие.

Формы и методы работы.

Круглые столы, диалоговые площадки «Проблемы общества: профилактика или лечение?», «Суть добра».

Фестивали «Встреча активистов», «Наш путь!», «Идеалы прекрасного», «Социальный канал», «Ростки добра», «Мечты становятся реальностью», «Общее дело», «Верное решение».

Ток-шоу «Мир добра», «Прямой эфир», «Компас добра».

Дебаты «Дверь в будущее», «Работа на равных», «Возможность помочь».

Конкурсы «Социальные инициативы», «Банк добрых начинаний», «Авторская идея», «Золотые руки», «Белый журавлик».

Деловые игры «Проектная мастерская», «Твой выбор?», «Остановка по требованию».

Методы индивидуального роста «Диаграмма движений», «Моя игра», «Охотники за успехом», «Фейерверк», «Философский камень».

Методы эмоционально-символической аналогии «Марсоход», «Спутники твое планеты», «Копилка эмоций», «Нестандартный вариант», «Погодные условия».

Детское самоуправление «Башня успеха», «Командная крепость», «Верные друзья», «Мы вместе».

Профильные отряды «СОЦ-мастер», «Практики», «Солнечные ребята», «Юность».

Проекты «Стань лидером», «Один в поле - воин», «Без комментариев», «Корзина социальных проектов», «Выше неба», «Поход за успехом», «Символ жизни», «Открой в себе лучшее», «Солнце надежды».

Экскурсии и прогулки «Волонтерская база», «Фото-коллекция добрых дел», «Музей добра и надежды».

Республиканские и региональные конкурсы.

Огоньки «Свет мира», «Огниво», «Горячее сердце», «Плоды успеха».

Костры «Начало начал», «Мне звезда упала на ладошку», «Вечерняя роса» и другие.

Интерактивные занятия «Коллективно творческое дело», «Как стать альтруистом», «Что такое бескорыстие?», «Линия добрых дел», «Образ добра» и другие.

Игровые программы «Путь лидера», «Предприимчивые ребята», «Красная дорожка», «Кнопка выбора», «За и против».

Клубы «Активист», «Юный лидер», «Дуэт-команда», «Игротехники».

Детские и молодежные инициативы «Будущее», «Хорошие начинания», «Поддержка и опора», «Краски радуги», «Я смогу!».

Коллективные творческие дела «Хозяин - коллектив», «Четыре сами», «Трудовой десант», «Жить не для наград», «Открытая игра».

Форум-театры «Мост в будущее», «Атака», «Решение».

Сочинение, эссе «Мой выбор!», «Мои успехи!», «Я думаю. Я делаю», «Что я знаю о себе?», «Рука друга», «Если не мы, то кто?».

11. Воспитание нравственной и эстетической культуры личности.

Нравственная культура.

Примерная тематика смен: «Волшебная формула», «Путь к себе», «Планета друзей», «Формула счастья», «Мы и я», «Наедине со всеми», «Мир во мне и я в мире», «Экология души», «Радуга надежды», «Открой свой мир», «Академия доброты», «ДАР: детская академия радости» и другие.

Формы и методы работы.

Технологии и методы (упражнения) личностного роста и активности: «Океан желаний», «4 угла», «Семь я», «Я возьму с собой багаж», «Спасибо за...», «Хоби», «Взгляд в окно», «Прошлое, настоящее, будущее», «Победи в себе дракона», «Школа НЕ злословья», «Путь к морю», «Счастье – это...», «Багаж качеств» и другие.

Психологические тренинги «Доброта спасет мир», «Учись быть доброжелательным». «Я – книга», «Мои эмоции и чувства», «Мой темперамент», «Деловые и личностные качества», «Мой характер» и другие.

Проекты «Равный обучает равного», «Передай добро по кругу», «Этические диалоги».

Шоу-программы «Сябрына», «Доблесть и достоинство!», «Джентльмен-шоу», «Век галантности».

Диспуты и дискуссии «Из чего состоит мое я?», «Через тернии к звездам», «Что такое настоящая дружба?», «Мой долг, в чем его суть?».

Беседы «Души прекрасные порывы», «Надо верить в чудеса», «Против насилия», «Три желания», «О доброжелательности», «Дом нашего счастья», «Истина, правда и ложь».

Ток-шоу «Слово лечит и калечит», «Дружба, любовь, уважение», «Кто мы? Откуда мы? Куда мы идем?», «Мы на улице, в гостях и дома», «Такт – это разум сердца».

Тематические костры и вечерние огоньки: «Наедине со всеми», «Три желания», «Обо мне расскажет каждый», «Рука и сердце», «Ни капли холодного, острого, злого».

Цикл лекционных встреч «История в лицах».

Эмоционально-коммуникативные формы и ситуации.

Эстетическая культура.

Примерные названия смен: «Юные таланты Беларуси», «РаДосТЬ» (развитие детского творчества), «Три Т», «Академия творчества», «Академия красоты», «Творческая мастерская», «Творим!», «Салют», «Калейдоскоп талантов», «Красота спасет мир», «Детский креатив-центр», «Творим вместе!», «Территория творчества», «Театр юного зрителя».

Формы и методы работы.

Республиканские и региональные конкурсы (смотри) детского творчества по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и другие.

Фестивали искусств, тематические музыкальные программы «Красота спасет мир», «Прекрасное далеко», «Память сердца», «Зямля пад белымі крыламі», «Для милых дам!», «Честь Отчизны!», «Поехали!», «Ритмы радуги», «Каляровыя ўсмешкі».

Шоу-программы «Миг прекрасного...», «Браво!», «Арлекин-шоу», «Он и она», «Театральный променад», «Мельпомена в гостях у Терпсихоры», «Танцуем правильно, танцуем красиво», «Зажгите звезды!», «Танцевальный марафон», музыкальные игры.

Коллективно-творческие дела «Театральный фейерверк», «Нюанс», инсценировки патриотических песен, «Сказки нашего детства», конкурсы видеоклипов, экранизаций и другие.

Выставки, мастер-классы, мастер-шоу, фольклорные экспедиции.

Поэтические конкурсы «Литературная гостиная», «Лирическое вдохновение», «Литературное граффити», «Минуты поэзии», «Природа в поэзии», конкурс гражданской лирики.

Дискуссии, ток-шоу «Что такое красота?», «Комическое и трагическое», «Прекрасное и безобразное».

Беседы «Радость каждого дня», «Театр начинается с вешалки».

Пленэры, конкурсы рисунков «Прекрасное рядом!», художественное краеведение, музейные формы работы, экскурсионные программы, клубы и кружки по художественным интересам, выставки.

Фото-, видеоконкурсы «Миг будущего», Краски детства». «Позірк», «Об'єктивНО!», фотоакция «Ад зямлі, што у блакіце красуе...».

Художественные конкурсы «Дизайн-проект», «Театральный бренд», «Творческое отрядное пространство» и другие.

Тематические прогулки «Очей очарованье», «Весенний лес», «Красивое рядом», «Ландшафтная карта», «Удивительный мир» и другие.

Просмотр и обсуждение кинофильмов. Клуб «Открытый кинопоказ», кино-дискуссии «Открытый формат», конкурс кинорецензий.

12. Воспитание экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни личности.

Экологическая культура.

Примерная тематика смен.

«В гармонии с природой стиль жизни молодежи», «Экологический круиз», «Экодирижанс», «Зеленый пульс», «Турагентство», «Экотурвояж», «Экологическая грамота», «Юный эколог», «Краеведение», «Экология души», «Экология человека», «На пути к устойчивому развитию», «Зеленая Академия», «Робинзонада», «Экология человека», «Друзья природы» и другие.

Формы и методы работы.

Экологические праздники «Пусть красотой наполнится Земля», «Будь природе другом».

Деловые игры «Робинзонада», «У озера», «Конкурент». Интерактивные и компьютерные игры с экологическим содержанием, игры-путешествия.

Дискуссии, круглые столы «Искусственная биосфера – миф или реальность?», «Среда обитания. Экологические факторы».

Ярмарка экологических проектов «Моя водоохранная инициатива», «Экологический знак», «Кодекс природы», «Моя экологическая идея», «Земля – наш дом».

Природоохранные акции «Капелька», «Живи, родник», «Экологический пост», «Зелёный дом», «Птичья столовая», «Спаси дерево», «Вторая жизнь», «оБЕРЕГай», «Спасти слона и муравья»; утилизация бытовых отходов, заготовка вторсырья; охрана жилищ диких животных и подкормка их в зимний период.

Творческие конкурсы экологических газет и плакатов «Крылатые путешественники», «Зеленое сокровище планеты», «На велосипеде в будущее», «Эта хрупкая планета», «Зеленое потребление», «Экодом».

Шоу-программы «Экологическая мода», «Природа. Мода. Красота», «Главный дизайнер – Экология» и другие.

Неделя естествознания «Кругосветка отважных», «Кольцо природы».

Экомарафоны «Край ты мой родной», «Охрана жизни на Земле».

Экологические объединения по интересам «Экоспасатели», «Росток», «Гнездышко», «Ихтиандр», «Бельчата».

Беседы «Экология и эстетика», «Природные катастрофы», «Охрана природы и народные традиции», «Национальные парки Беларуси».

Исследовательские проекты «Альтернативные источники энергии», «Энергоресурсы Беларуси», «Энергетика и окружающая среда», «Экологический мониторинг», «Учимся экономии и бережливости»; организация работы научных обществ воспитанников, экологические практикумы.

Социальная практика при организации экскурсионно-краеведческой работы (экскурсии в гидрометеоцентр, на метеостанцию, на водоемы разных типов, в леса, на луга, к болоту, в зоологические музеи, зоопарки, на выставки животных, на охраняемые природные территории в региональные краеведческие и экологические музеи, на выставки).

Наблюдения в природе «Наедине с природой», «Птица в объективе», «Музыкальное эхо», «Если бы я был явлением природы...», «Эко-эхо», «Музыка природы», «Зеленые звуки».

Викторины «Дары природы: вкусно и здорово», «Здоровье человека и окружающая среда», «Экологическая мельница»; турниры и олимпиады знатоков экологии.

Походы, прогулки, создание экологических троп, лесничеств, создание экоплощадок.

Культура безопасности жизнедеятельности.

Примерная тематика смен.

«Маршрутами безопасности», «Наш безопасный мир», «Ориентир», «Школа выживания», «101 спешит на помощь», «Азбука безопасности».

Формы и методы работы.

Беседы «Личная и коллективная безопасность», «Безопасность в жизни и в быту», «Уроки Чернобыля: радиация, жизнь, здоровье», «Последствия беспечности».

Интеллектуальные игры «Промотур безопасности», «Дети учатся и учат», «Контрольный лист безопасности», «Все умею, все могу, жизнь свою я сберегу», «Безопасность начинается со знаний».

Беседы проблемно-поискового характера «Ты – пешеход», «Дом-школа-дом», «Полосатый шлагбаум», «Чтобы не было беды», «Когда кричит извещатель».

Обучающие занятия-практикумы «Первая помощь», «Как помочь товарищу?», «Дорожная азбука», «Проходил, увидел, спас», «Сезонные опасности», «Если все кругом горит?».

Олимпиады «У дорожных правил нет каникул», «Крутой маршрут», «Сквозь огонь и воду», «Аттестат дорожной зрелости».

Экстрим-проекты «Уроки выживании», «Тяжело в учении – легко на практике», «Эврика», «Экстремальная ситуация».

Социально значимые акции «Фликер», «Стань заметнее», «Радуга безопасности».

Творческие конкурсы «Жаркое дыхание», «Я, моя семья и правила дорожного движения», «Светофор», «Колесо обозрения», «Безопасность каждый день».

Информационные часы, инструктажи.

Тематические часы «Кроссворды», «Загадки, ребусы».

Обучающие игры «Х-фактор», «Внимание! Будьте бдительны!».

Культура здорового образа жизни.

Примерная тематика смен.

«Молодежь выбирает здоровье», «День здоровья, год здоровья, здоровая жизнь», «Здоровье – образ жизни», «Здоровый я – здоровая страна», «Здоровью – да!», «Молодежь, кликни ЗОЖ!», «Мой выбор – здоровье», «Выбирает молодежь в 21 веке ЗОЖ», «Новому веку – здоровое поколение», «Вселенная Здоровья», «Навигатор здоровья», «Я и мое здоровье», «Шаги к здоровью».

Формы и методы работы.

Упражнения «Я думал, а оказалось...», «Со здоровьем я дружу», «Эхо-здоровье», «Календарь здоровья» и другие.

Творческие задания «Обращение к курящему другу», «О жизни и здоровье в славянском фольклоре», «Чтобы быть здоровым, я...», «Письмо своему здоровью», «Мода на здоровье», «Портрет моих ресурсов», «Копилка вопросов», «Марафон ладошек», «Победи своего дракона» и другие.

Методы индивидуального роста «Витамины здоровья», «Лестница «Шаги к здоровью», «Мишень здоровья».

Проекты «Санбюллетень на каждый день», «Календарь здоровья», «Отражение».

Ролевые игры «Оборона Крепости Здоровья», «Планета Здоровья».

Интеллектуальные игры «Арифметика здоровья», «Лестница ценностей» и другие.

Республиканские и региональные здоровьесберегающие акции.

Социально значимые проекты, презентации, выставки, рекламные ролики «Твое здоровье – твой выбор», «Моя здоровьесберегающая инициатива», «Школа будущего – школа здоровья», «Навигатор здоровья», «Здоровая цивилизация».

Художественные конкурсы рисунков и плакатов «Рулит здоровый образ жизни», «Человек и его здоровье» и другие.

Конкурсные программы «Черлидинг» (групп поддержки), «Витаминный коктейль» (театральных проектов), «Здоровье дороже золота» (санбюллетеней), «Здоровая цивилизация» (проектов по формированию культуры здорового образа жизни), «Самый здоровый отряд», «Марафон здоровья» (на лучший сценарий и организацию занятий по принципу «равный обучает равного»).

Олимпиады «Каждый хочет быть здоровым», «Мой выбор - здоровье».

Дискуссии «Жить здорово – это здорово?», «Я, здоровье и моя привычка».

Детское самоуправление «Службы здоровья», конгресс «Здоровью – да!»

Спортивные соревнования «День здоровья», «Малые Олимпийские игры», спортландии, водные спортландии, Город Рекордов, турниры по подвижным играм, Беларуссиада, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу.

Пропаганда идей здоровьесбережения среди сверстников по принципу «равный обучает равного».

Походы (пешие, на велосипедах, на лодках и другие), спортивные кружки и секции.

Встречи со специалистами органов здравоохранения, спортсменами, врачами, журналистами.

13. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности.

Культура трудовой деятельности.

Примерная тематика смен: «Дорогою добра», «Протяни руку», «Попутный ветер», «Счастливое плавание», «Доброта спасет мир», «Подари Радость», «Мой выбор», «Команда», «Моя инициатива», «В кругу друзей», «Доброта спасет мир» и другие.

Формы и методы работы.

Смотры-конкурсы волонтерских и поисковых отрядов, занимающиеся организацией акций заботы и поддержки ветеранов, ремонтом и благоустройством мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, памятных знаков, отдельных захоронений

воинов, партизан, подпольщиков, погибших в боях за освобождение Родины, изучением истории боевых действий на территории Беларуси, сбором информации для музеев и уголков славы и проведением других мероприятий гражданско-патриотической тематики.

Профильные отряды «Зеленый патруль», «Социальный патронаж», «Патруль бережливости».

Социально значимые акции «Твори добро», «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «Реализуй себя».

Трудовые акции «День Земли», «Чистоте и порядку - ДА!», «Снежный десант», «Мы рады весне», «Мойдодыр», «Уют», «Чистота».

Праздники, тематические дни: «День Труда», «День Заботы», «День помощи» и другие.

Конкурсы «Лучшее дежурство», «Лучший дежурный командир», «Моя тумбочка лучше всех», «Самый организованный отряд».

Экскурсии на производственные объединения, в агрогородки, агроусадьбы.

Методы индивидуального роста «Пьедестал успеха», «Моя программа».

Отрядные огоньки «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Один в поле не воин», «Один за всех, все за одного».

Костры «Кончил дело, гуляй смело», «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

Кружки по домоводству, по художественным ремеслам.

Деловые игры «Знать и уметь», «Команда», «Полный вперед!».

Беседы и встречи с представителями различных профессий.

Трудовые соревнования между отрядами, отдельными группами, индивидуальные.

Выставки работ кружковцев, фотовыставки по итогам проведенных праздников, акций, десантов и другие.

Трудовые объединения школьников, общественно полезный труд, индивидуальные трудовые поручения, закладывание памятных аллей, изготовление пособий, моделей; выставки технического творчества воспитанников; самообслуживание, дежурство, шефская, волонтерская деятельность, вахты труда, трудовые десанты, трудовые рейды, работа мастерских, тимуровская работа, город мастеров, умельцев, создание живых уголков, озеленение территории и другие.

Культура умственного труда.

Примерная тематика смен: «Хрустальный Зубр», «Я познаю мир», «К вершинам новых знаний», «Мы для мира – мир для нас», «Будущее своими руками», «Формула успеха», «Отличная Команда, или все ОК», «Обо всем от А до Я», «Знаю, умею, действую», «Древо познания»,

«Максимум, или 100%», «Детский инфо-форум», «Университет Знатоков», «Детский институт великих открытий» и другие.

Формы и методы работы.

Дискуссии, диспуты «Знание – сила!?!», «Что значит хорошо учиться?», «Легко ли быть отличником», «Интеллект – дар или труд?», «Все ли перетрут упорство и труд?», «Знания – долг или радость?», «Активная жизненная позиция – в чем она проявляется?» и другие.

Ток-шоу «Сто вопросов интеллектуалу», «Сегодня – это начало завтра», «Красивая жизнь – какая она?» и другие.

Беседы «Кто программирует наше будущее?», «Как стать интересным человеком», «Тебе 15. Много это или мало?», «Что значит найти себя?», «Нужен ли в жизни план или достаточно мечты?», «Что значит найти место в жизни?», «Душа обязана трудиться. Что это означает для каждого из нас?», «Всякое ли дело может быть интересным?».

Литературные, математические, физические и другие аукционы.

Интеллектуально-познавательные игры «Колесо истории», «Верить-не-верить», «Интеллектуальный компас», «Какого цвета знания?», «Версиада», «Брейн-ринг», «Пятый океан», «Семь чудес Беларуси», «Единственный герой», «Точка, точка, запятая!», «Интеллект-шоу», «5Х5» и другие.

Клубы «Знатоки», «Интеллект «плюс», «Открытие».

Олимпиады по школьным предметам, турниры знатоков школьных предметов.

Открытая кафедра «Хорошо учиться – трудиться, не лениться», «Мой труд – учеба» и другие.

Тематические вечера «100 великих людей», «Где начинаются великие открытия» и другие.

Тематические дни: «День науки», «День гения», «День знаний», «День книги» и другие.

Встречи с учеными, специалистами учреждений высшего образования, авторами школьных учебников.

Тематические информационные часы «Фото-обзор», «Новости планеты», «Школьники всех стран – объединяйтесь».

Очно-заочные школы (по учебным предметам), лингвистические школы.

Заочные путешествия «За страницами школьных учебников», «Школьные предметы будущего» и другие.

Выпуск вестников, устных журналов, радиопередач.

Интерактивные методы «Память и ее объем, пути развития», «Патогенное мышление: как его избегать», «Сила личности: ее истоки»,

«Самовоспитание: стимулы и орудия», «Как полюбить учение?», «Способности, таланты, интеллектуальность: их практические проявления и возрастные диапазоны», «Культура учебной деятельности, культура жизнедеятельности: в чем их суть?», «Формула эффективной самореализации человека XXI века».

Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Каникулы – круглый год», «Хорошо учиться – кому это надо?».

Изучение биографий выдающихся личностей мировой и отечественной культуры.

Тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли, эстетического вкуса.

Профессиональное становление.

Примерная тематика смен.

«Максимум, или 100%», «Детский инфо-форум», «101 спешит на помощь», «Калейдоскоп талантов», «Ребята с любопытными глазами», «Держайте, вы талантливы», «Пресс-центр», «Школа отличника», «Шанс для каждого из нас!», «100% успеха!», «Будущее начинается сегодня».

Формы и методы работы.

Детские исследовательские группы «ШАНС» (Школьная академия наук «Спектр»).

Детское самоуправление «Биржа труда», «Мэрия города Познания».

Слет отличников учебы, детский инфо-форум, слет юных-пожарных спасателей, слет юных инспекторов движения и другие.

Дискуссии, диспуты «Что значит реализовать себя?», «Новые профессии на рынке труда», «Выбор профессии – дело серьезное?», «В завтра я выбираю дорогу...», «Кем быть?».

Беседы «Учитесь властвовать собой», «Биография года», «Живые цифры», «Строительная площадка», «Экономика вокруг нас», «Производительность труда» и другие.

Круглые столы «От качества образования к качеству жизни», «Взгляд в будущее».

Тематические вечера «Техношоу», «Сто к одному», «На пути к жизненному успеху».

Деловые игры «Карьера», «Рынок труда», «ПРОпуск в ПРОфессию», «Кантакт», «Ключ к успеху», «Созидатель», «Ярмарка вакансий».

Конкурс сочинений «Что такое успех?», «Ищу работу» и другие.

Бизнес-игры «Менеджер», «Успех», «Биржа», «Сам себе руководитель», «Есть ли у меня план?» и другие.

Конкурсы «Академик смены», «Профэксперт», «Профмастер», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Лучше всех!».

Интеллектуальные турниры «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Защита профессий», «Профессионал», «Я и успех» и другие.

Тематические дни науки, тематические дни профессий, тематические недели школьных учебных предметов и другие.

КВН по профессиональной ориентации.

Информационные марафоны «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?», «Новое время – новые профессии», «Экскурс в профессию».

Игры поискового характера, анализ социально-экономических ситуаций.

Решение имитационных задач «Я открываю свое дело», «Фондовая биржа», «Выпуск облигаций», «Ярмарка игрушек» и другие.

Экскурсии в экоцентр, метео- и биостанции, институт ядерных исследований «Сосны»; круглый стол с представителями Министерства образования и другие.

Встречи с государственными, политическими деятелями, специалистами, достигшими высоких успехов в различных видах деятельности.

14. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Самосовершенствование.

Примерная тематика смен: «Я познаю я», «Маленький принц, или Планета друзей», «Познай самого себя», «Формула успеха», «Я, мир и снова я», «Мой мир», «Познай себя!», «Я – целый мир!», «Юный психолог», «Теория самого себя», «Микро-косм», «Я и мир», «Я и моя дружба», «Я – вселенная».

Формы и методы работы.

Теоретические занятия по темам «Я познаю я, или Теория самого себя», «Азбука моего «Я», «Что такое характер?», «Что такое темперамент?», «Почерк характера», «Эмоции и чувства», «Характер и общение».

Психологические практикумы. Поведенческие тренинги «Мы – это много «Я», игры, тесты, мастер-классы.

Тест-практикумы «Почерк характера», «Автограф», «Язык телодвижений», «Жест».

Беседы и диспуты «В поисках смысла», «Философия счастья», «Искусство ставить цели и побеждать», «Характер и профессия».

Проективные методики «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».

Модульные проекты «Эмоция дня», «Притча дня», «Философский вопрос дня», «Равный обучает равного», «Герой дня».

Интеллектуальные игры «Я, омега, ижица и зет», «Афоризмы и цитаты», «Какие наши годы!».

Творческие задания «Демонстрация моего я», «Альтер эго», «Путь к морю», «Психологическая азбука», «Четыре С».

Отрядные огоньки «Социальная сеть», «Я и мы», «Мы и я», «Мой мир», «Расскажи мне обо мне», «Перекресток» и другие.

Социальное взаимодействие.

Примерная тематика смен: «Формула счастья», «Мир моих интересов», «Я и мои друзья», «Я – вселенная», «Медиа-проект», «Я и моя страна», «Информ-проект», «Академия юного журналиста», «Мы – это много я», «Все вместе», «Я – будущия», «Дружба без границ» и другие.

Формы и методы работы.

Тематические уроки: «Познай себя», «Как найти себя среди других?», «Я среди других», «Мир против насилия», «Культура в поведении».

Беседы «Что ты знаешь о себе, что ты знаешь о других?», «Письмо самому себе», «Эстафета смыслов», «Цена и ценность», «Дневники великих людей», «Страна вежливых ребят», «Дружба!», «Азбука вежливости», «Я говорю: «Здравствуй!»

Тренинги «Общение и я», «Жесты и характер», «Мое окружение», «Стили общения», «Имидж».

Диспуты «Сократовские встречи», «Что значит понять себя и понять других?», «Дом нашего счастья. Что главное в его фундаменте?».

Ток-шоу «Я среди людей», «Молодежная субкультура», «Неформальные отношения», «Катастрофа на воздушном шаре», «В гостях и дома», «Троеточие мнения» и другие.

Интеллектуальные и познавательные игры «Медиа-азбука», «Личность в истории», «Медиа-Аукцион» и другие.

Творческие задания, конкурсы рисунков «Мир вокруг меня», «Дружный круг», «Шестое чувство» и другие.

Психологические практикумы. Поведенческие тренинги, игры и тесты. Сюжетно-ролевые игры.

15. Семейное воспитание.

Примерная тематика смен: «Я и моя семья», «Академия «Семь-Я», «Семь Я», «Ты и я – одна семья», «Человек в мире семейных отношений», «Мир семьи», «ДОМ», «Я – семьянин», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мальчишки и девчонки», «Мы – разные, мы – равные», «Школа жизни», «Шкатулка секретов», «Я познаю Я», «Я, ты, он, она» и другие.

Формы и методы работы.

Детское самоуправление «Семейный совет», «Домсовет», «Сотрудничество», «Клуб единомышленников», «Правая рука».

Методы индивидуального роста «Уютный дом», «Мир начинается с меня», «Кредитная карточка», «Мальчишки и Девчонки», «Знаю, умею, действую!», «Портфолио».

Детское объединение – «Арифметика быта», «Наш бюджет».

Клубы «КМД – клуб мальчишек и девчонок», «Подружки» и другие.

Профильные отряды «Спецназ», «Зажигалочки», «Семейный патронаж», «Биржа труда», «Бюро находок», «Дизайнерская фирма» и другие.

Ток-шоу «Сто вопросов взрослому», «И это все о ней», «Откровенный разговор», «По законам сердца», «Обратная связь» и другие.

Дебаты, диалоговые площадки, диспуты «Служить бы рад» «Что такое женское и мужское достоинство?», «Женщины и мужчины: в поисках идеала», «По законам взрослой жизни» и другие.

Беседы «Мой дом – моя крепость», «О тех, с кем я делю любовь родителей», «Любовью дорожить умеете», «Авгиевы конюшни», «Азбука поведения», «Возраст первой любви», семейные посиделки «В кругу семьи», мини-лекции «Правовая основа брачно-семейных отношений», «Репродуктивное здоровье будущих родителей», дискуссия «Отцы и дети», «Психофизиологические особенности юношей и девушек», «Умей сказать нет», «Наедине с собой», «На распутье...» и другие.

Круглые столы «Честь семьи», «Современная семья», «Проблемы молодой семьи». «О долге, мужестве и чести».

Пресс-конференции «Семейные традиции», конференция «В карусели семейных проблем», анализ жизненных ситуаций (по материалам публикаций в средствах массовой информации).

Уроки будущим мужьям и женам «Мужской разговор» (для юношей), «Совершенно секретно», «Суженный мой ряженный» (только для девушек), «Если аист прилетел неожиданно», «Знакомый незнакомец».

Праздники «Любви земное притяженье», «Праздник к нам стучится!», «Волшебная сила любви», праздник мам «День, пахнущий мимозой», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать», «Бабушка рядышком с дедушкой» и другие.

Методы эмоционально-символической аналогии «Погода в доме», «Телеэкрэн», «Яблоневое дерево».

Обучающие практикумы «Хозяин и хозяйка», мастерская «Сам себе дизайнер», «Уют в доме своими руками» и другие.

Шоу-программы «Настоящие парни», «Татьянин день», «Мистер – Х», «Идеальная пара», «Звезда по имени «Шарм», «Король и Королева Зимы», «Мисс и Мистер Совершенство», «Шарман-шоу», «Скуку мы не пустим в дом», «Звездный путь лидера», «В честь прекрасных дам», «Стиль. Мода. Красота», «Пять золотых», «Три орешка для Золушки», тематический вечер «Любовью дорожить умеете», «Мама, папа, я – музыкальная семья».

Коллективные творческие дела «Семейный хоровод», «Свободное время - для души и с пользой», «Друг к другу в гости», урок этикета «Разрешите с Вами познакомиться...», «Визитная карточка».

Игровые программы «Мальчишки, вперед», «Один за всех, все за одного», «Девичник/мальчишник», интеллектуально-познавательные игры «Умники и умницы», «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?» «Куфэрак мудрасці», «У домашнего очага», «Традиции моей семьи» и другие.

Военно-спортивные игры.

Творческие конкурсы «В кругу семьи», «Семейная тусовка», «Рождественские встречи», «Звездная семья».

Акции «Дом без одиночества», «Подари улыбку другу», выездной концерт-акция «Дети ради детей», сбор подарков, сувениров, выполненных руками детей, отдыхающих в центре для социального приюта и Центра коррекционного развития.

Акции милосердия «Оглянись вокруг», «Ты да я, да мы с тобой».

Деловые игры «Мы выбираем, нас выбирают...», «Есть, идея!», ролевые игры «Генеральная репетиция», «Каждый выбирает по себе», «Семья и брак», «Наши семь Я», «Сам себе бухгалтер» и другие.

Ролевые игры «Пятый угол», «Горести и радости» и другие.

Поисковая работа «Моя родословная», «История моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Костры «А на прощанье я скажу...», «Расскажи мне обо мне».

Упражнения «Фамильный герб», «Искусство быть собой», «Оберег», «Познай себя», «Жизненная позиция», «Все дороги начинаются с порога», «Пол и выбор профессии», «Мои выдающиеся соотечественники/соотечественницы», «Гимн прожитому дню», «Семьянин дня», «Азбука семьянина», «Ищу свои корни», «Учусь быть семьянином», «Азбука семьянина».

Психологические игры и тренинги «Для всей семьи», «Как стать настоящим семьянином», «Бесконфликтное общение в семье», «Мост взаимопонимания», тест-игра «На пороге взросления», «Два полюса, два

материка», «Для всей семьи», «Можно и Нужно», «Как стать настоящим мужчиной?», тренинг выбора спутника жизни.

Творческие конкурсы «Что нам стоит дом построить!», «Рациональное меню», «Паспорт семьи», «Семейный портрет», «Герб моей семьи», «Мои много-много Я», «Родовод», поздравительных телеграмм «Подарок для мамы», презентация книги полезных советов.

Творческий конкурс коллажей «ФотоАрт», «Фотогалерея».

Огоньки «Семь волшебных вещей», «Я+Я = наша семья», «Огонек» моей души», «Маска настроения», «Человек, как звезда рождается».

Проекты «Телеэфир «Наши мамы», «Музей в чемодане», «Музей девочек», «Музей мальчиков», «Музей гендерного равенства».

Спартакиады, марафоны здоровья, турниры, спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», «Физкульт – Ура», водная спортландия «Голубая волна».

Мастер-классы, лекции, беседы, консультации, встречи со специалистами: юристами, работниками ЗАГСа, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, людьми успешными в бизнесе, общественной и научной сфере, многодетными родителями.

Вечера отдыха «Танцуй, пока молодой!», «Семейная тусовка», дискотека «Привет!».

16. Воспитание культуры быта и досуга личности.

Примерная тематика смен: «Цветная капель», «Осенний калейдоскоп», «Осенний бал», «Новогодний переполох или пока часы двенадцать бьют», «КУ-КА-РЕ-КУ» - Каникулы У Компанейских и Активных РЕбят, Классные и Увлекательные», «Новогоднее конфетти», «Калейдоскоп талантов», «Юные таланты», «Краски радуги», «Все вместе», «Театр юного зрителя», «Музыка кино и телевидения», «Таланты», «Лестница ценностей», «Успешный План», «Летнее путешествие от А до Я», «Здравствуй, Солнце!», «Радуга Улыбок», «Да здравствует успех!», «Маленький Принц или планета Друзей», «Здравствуйте!», «Звездопад», «Цветная капель», «Радуга-дуга».

Формы и методы работы.

Детское самоуправление «Центр Талантов», совет «СаЛюТ» - Самообъединение Любителей Творчества», «Летний университет».

Методы индивидуального роста «Академия затей», «Планета моих талантов», «Успех», «Успешный План».

Методы эмоционально-символической аналогии «Нотный стан», «Барометр настроения», «Солнышко».

Детское объединение «Галерея талантов», «БИС» (Браво Искусству

Сцены), «ПАЗЛ» (Позитивные, Активные, Заводные Лидеры) и другие.

Профильные отряды «Продюсерский центр», «Салон красоты», «Фотостудия», «Агентство сюрпризов», «Турагентство» и другие.

Деловые игры «Дом самоуправления», «Стрелка планирования», «Наше время!».

Обучающие игры «В предчувствии счастливого плавания», «Х-фактор».

Праздники «Чтобы детство улыбалось!», «Мороз в стаканчике», «Печеная Картошка», «С днем рождения тебя», «Мешочные забавы», «Заккрытие смены», «Гуканне Вясны», «Ай, да Масленица» и другие.

Проекты «Водная регата», «Минута славы», «Самый - самый», «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих», «Битва Титанов», «Ночная гвардия», «Страна Перевертундия», «Экстрим-проект», «Дневной дозор», «Семь чудес лета», «День Рекордов» и другие.

Шоу-программы «Природа. Мода. Красота», «Арт-экспресс», «Великолепная пятерка», «Феерия стихий», «Скок-шоу», «Элегант-шоу», «Ералаш-шоу», «Огонь, вода и медные трубы», «Бал цветочной королевы», «Три орешка для Золушки», «Спорт! Энергия! Красота!», «Талант-шоу», «Приключения в новогоднюю ночь».

Игровые программы «X, Y, Z», «Чур-чур, в гости к нам пришла игра!», «Парк игр, аттракционов, развлечений», «Гуляй-город», «Искатели приключений», «Угадай мелодию», «Звездная дорожка», «Кола беларускіх гульняў», «Шарландия», «Парад речевок и кричалок», «Пирог сюрпризов от поварят», «Чудеса в новогоднем мешке», познавательная-развлекательная игра «Короб чудес», «Шанс», «Пять золотых», «Листая журналы», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Эрудилаш».

Акции «Сделаем добро красивым», «Сохрани и сбереги», «Земли моей – лицо живое».

Коллективные творческие дела «Заочное путешествие по странам мира», «Символ отряда», «Веселое чудетство», «Экзамен от детектива Колombo», «Хождение за три моря», «Веселые индейцы», фальварок Деда Мороза.

Творческие конкурсы «Звездный серпантин», «Ребята с нашего двора», «Детства – сказочная страна!», «По секрету всему свету», «Замыкая круг».

Упражнения «Путеводная звезда», «Идеал», «Союзники», «Комфорт», «Звездный рейтинг», «Будем вместе мы творить», «Марафон для всех о каждом», «Талантливые ассоциации», «Мой талант: какой он?..», «Мы – богатство наших Я», «Я рисую счастье».

Вечера отдыха «Карамель-шоу», «Веселый калейдоскоп», «Бал Звезд», «Танцевальный марафон», «Евродиско», «В кругу друзей», спорт-шоу «Твой шанс», Стартинейджер, «Танчим разам!», «В кругу друзей», «До новых встреч», «Изюм-шоу», «Забавная дискотека», «Гиннесс-шоу», маскарад «Маска, я вас знаю!».

Игры спартакиады, спортландии, марафоны здоровья, турнир «Физкульт-Ура», водная спортландия «Голубая волна», турэстафета, «Турград», экскурсии, пешеходные, водные и вело-походы, экскурсии и прогулки по центру «РВС – разведаем все сами».

Творческие задания «Тайные знаки», «Молчанка», «Скрытая камера», «Кот в мешке», «Бартер».

Мастер-классы «Творческая личность», «Талантливый рифмоплет», «Полезное времяпровождение» и другие.

Гостевня «А у нас во дворе», творческие встречи с деятелями культуры, науки и спорта страны.

Творческие конкурсы КВН, «Шишкиада», «Мельница моды», «Встреча в избушке, не на лесной опушке» (инсценированной сказки); «Музей асфальтовой живописи» (рисунков на асфальте); «Танцуем вместе» (бального танца); «Звездная галерея», «Я люблю эту Землю», «Яркие краски Детства», (рисунков и плакатов); конкурсы пантомимного мастерства, смекалистых, шифровальщиков; фотоконкурс «Остановись мгновенье, мы прекрасны!», «ФотоАрт», «За кадром»; творческий круиз «Загадки лета»; «Парад Дедов Морозов».

Выставки творческих работ «Детские руки творят чудеса», «Город Мастеров», «Вальс цветов».

Карнавал.

Эстафеты «Знания, умения – найдут применение!», экспресс-эстафета «Ма-ТВ-ко!» (маленькие творческие конкурсы).

Уличные игры «Ярмарочные гулянья», «Фотоохота», «Золотая цепь», «Дерево Чудес», «Рука друга», «Мы – не раз-бой-ни-ки!», «Путешествие по городу Мастеров», «Дерзайте, вы талантливы!».

Огоньки «Здравствуй! Это Я!», «Раз в колядный вечерок».

Костры «Будем знакомы», «Момент истины», «Давайте жить дружно», «Легенды и были родного края», «Купальскае вогнішча».

17. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

Примерная тематика смен: «Максимум или 100%», «Умники и умницы», «Инфофорум», «Я познаю мир», «Я познаю Я», «Таланты XXI века», «Дерзайте, вы талантливы!», «Калейдоскоп талантов», «Одиссея разума» и другие.

Формы и методы работы.

Слет отличников учебы.

Республиканский турнир представителей Белорусской лиги интеллектуальных команд.

Слет юных инспекторов движения.

Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической тематики.

Фестиваль детских средств массовой информации.

Республиканский конкурс юных вокалистов.

Республиканский конкурс танцевальных коллективов.

Республиканский конкурс юных поэтов.

Республиканский конкурс театральных коллективов.

Республиканский смотр-конкурс фольклорных коллективов.

Республиканский креативный конкурс.

Международный и республиканский слет юных пожарных-спасателей.

Международный и республиканский конкурс игровых программ.

Республиканский слет актива ОО «БРСМ».

Республиканский слет актива ОО «БРПО».

Международные молодежные и детские форумы.

Сборы победителей международных и республиканских олимпиад по физике, математике, биологии, химии, астрономии и информатике, другим учебным предметам.

Интеллектуальные конкурсы.

Дебаты, дискуссии, смотры, конкурсы по различным видам творчества.

Интерактивные игры, шоу-программы, олимпиады.

Технология создания ситуации успеха.

Технология коллективной творческой деятельности.

Кружки и клубы по различным видам детского творчества.

Факультативные занятия по учебным предметам

Проекты одаренных детей по различным видам музыкально-художественной деятельности.

Модели обучения, ориентированные на развития общей и специальной одаренности детей.

ГЛАВА 3

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы будет способствовать:

формированию единых направлений воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных центрах;

совершенствованию программно-методической базы;

обеспечению организационных и научно-методических основ; воспитания базовых ценностей культуры личности;

обеспечению непрерывности развития системы воспитания детей и учащейся молодежи;

совершенствованию форм, методов работы в образовательно-оздоровительных центрах, направленных на воспитание базовых ценностей культуры личности;

повышению профессиональной компетенции педагогических работников образовательно-оздоровительных центров.

Достижение данных результатов будет способствовать проявлению следующих эффектов воспитания:

сформированность нравственных ориентиров (идеалов), базовых ценностей культуры личности;

овладение приемами, навыками и умениями организации собственной жизнедеятельности и саморегуляции поведения, активной личностной позиции (способность управлять текущими событиями; формировать конструктивные и открытые отношения со сверстниками; педагогическими работниками; отстаивать свои интересы, взгляды; видеть позитивные стороны окружающей действительности; проявлять свои природные способности, творческий потенциал; уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций; быть восприимчивым к новизне, осуществлять выбор, уметь противостоять отрицательному воздействию; бережно относиться к окружающей природе, материальным ценностям);

активное включение воспитанников в предлагаемые виды деятельности;

изменение мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

развитие лидерских и гуманитарных способностей воспитанников; удовлетворение потребности воспитанника в саморазвитии, самовоспитании, самореализации в разносторонней деятельности;

продвижение личности воспитанника в своем развитии: в успешности, в учении, в труде, в отношении к обществу, людям, самому себе;

приобретение устойчивого опыта положительного поведения;

овладение социально значимыми видами деятельности;

позитивная динамика личностного роста.

ПРОГРАММА
воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (далее – программа), разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

2. Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении.

3. Программа реализуется в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, может реализовываться в учреждениях и организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено соответствующее право.

В образовательно-оздоровительных центрах процесс воспитания и оздоровления осуществляется круглогодично, в оздоровительных лагерях и иных учреждениях и организациях, реализующих программу – в каникулярное время (сезонно).

4. Цель программы:

создание условий для организации отдыха и оздоровления детей, формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности, выработки у воспитанников навыков здорового образа жизни для эффективного противодействия неблагоприятным факторам внешней среды.

5. Задачи программы:

определить основные направления воспитания и оздоровления, ведущие виды деятельности детей в учреждениях образования, реализующих программу;

раскрыть содержание развивающей и воспитывающей деятельности, комплекса мероприятий по оздоровлению;

ориентировать деятельность педагогов на формирование у воспитанников бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;

консолидировать медико-педагогическое взаимодействие в процессе воспитания и оздоровления;

координировать действия педагогов и структурных подразделений районных, городских, областных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, по организации воспитания и оздоровления в учреждениях образования, иных учреждениях и организациях, реализующих программу.

6. На основании программы разрабатываются планы воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, которые устанавливают цели, задачи, формы, методы работы и мероприятия по работе с детьми, нуждающимися в оздоровлении.

7. Особенностью программы является ее реализация в условиях временного детского коллектива, который наряду с общими признаками коллектива имеет особенности: кратковременность функционирования, динамичность, разнородность состава, социального статуса, относительная автономия существования, интенсивность межличностного общения, коллективный характер жизнедеятельности; завершённый цикл развития.

ГЛАВА 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ

8. Познавательная деятельность.

Акции познавательной направленности «Знания чистой пробы», «Открытие» и другие.

Дидактические театры «Судите сами», «Мир вокруг нас», смотры знаний, предметные недели, недели книги.

Олимпиады, конкурсы, лектории, экскурсии, путешествия, экспедиции, создание исторических маршрутов.

Дискуссии, диспуты, дебаты «Современное образование. Молодежь «за» или «против»?», «Разум выше инстинкта?», «Честь или богатство?».

Интеллектуальные клубы «Что? Где? Когда?», «Эрудит».

Интеллектуальные игры «Брейн-ринг», «Своя игра», «Конкурент», «Шанс», «Верить-не верить», «Взломщик», «Морской бой», «Кольцо знаний», «Семь чудес света», «Счастливый случай», «Солнечные зайчики», «Искатели приключений», «Город зеленого цвета», «Путешествие по Европе», «Листая журналы», «Седьмой континент», «Малыш и Карлсон собирают друзей», «Театральная Маска»,

«Капитаны», «Сказочное ассорти», «Радуга-дуга», «Следствие ведут колобки», «Забытая парта», «Кинофестиваль», бизнес-игры «Золотой ключик», «Экономический курьер», «Бизнес-клуб».

Детские исследовательские проекты «Альтернатива», «Юный исследователь», «Разрушители легенд».

Тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли.

Интеллектуальные марафоны «Пирамида», «Философский сад», «Кругозор».

Коллективно-творческие дела: викторины, информационные часы, интеллектуальные турниры.

Классические кроссворды, чайнворды, sudoku и другие.

Логические игры: шахматы, шашки, нарды, морской бой, лабиринт, буриме, каламбур, контакт.

Игры со словами «Контакт», «Анаграмма», «Типография», «Перевертыши», «Шароиды», «Банальности», «Аукцион».

Развлекательные игры на внимание, память, интуицию «Верю не верю», «Очередь», «Интеллектуальный снежный ком».

Игры с использованием новых информационных технологий «Колесо истории», «Пятый океан», «Игра воображения».

9. Творческая деятельность.

Конкурсы (смотри) детского творчества по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и другим.

Фестивали искусств «Зажигая звезды!», «Сотвори красоту», «Веселые ноты», «Я пою!», «Песенное попурри», «Театральный променад», «Наш репертуар», «Три музыкальных дня», «Песні роднай зямлі» «Песня Земли», «Арт-компания предлагает».

Тренинги «Творчество – это...», «Креативный рисунок», «Творческое слово», «Креативность и социальная успешность», «Креативные фото», креативный тест-практикум.

Практикумы «Творческая одаренность», «Поэтический ликбез», «Театральные игры».

Упражнения и методы «Обратный мозговой штурм», «365», «Канцелярская кнопка», «Мозаика», «Громче - тише», «Креативные галстуки», «Анаграмма», «Башни мира», «Помечтаем!», «6 невозможных вещей».

Игры «Творческий лидер», «Минус кубики», «Замковые головоломки», «Фигуры из проволоки», «Арлекин-шоу», «Миксер-шоу», «Гулливеры и лилипуты», «Отрядный твистер».

Творческие игры «Нас познакомила игра!», «Кувыркляндия», «Абракадабра», «Лесной карнавал», «Однажды в Троицком предместье», «Академия веселых наук», «Радуга», «Пиф-паф», «Карамель-шоу», «Угадай мелодию», «Оркестр», «Музыкальный футбол», «Поймай ноту», «Узнай песню», «Кольцовка песен», «Цепочка», «Гроссмейстерский вальс», «Супердискотека», «Музыкальный чердачок», «Вместе мы играем, танцуем и поем», «Музыкальная поляна», «Цветик-семицветик», «Музыкальная гамма», «Фестивальный калейдоскоп», «Танцевальный фейерверк», «Стань звездой», «Веселый калейдоскоп».

Творческие задания и конкурсы «ТОП – творческое отрядное пространство», «Смешные пиксели», «Белый, красный, зеленый + синий», «Скрепка», «Лабиринт», «Конкурс праздников», «Конкурс творческих декламаций», Конкурс фантастических летательных аппаратов», «Криптограмма», «Фото-гербарий», «Робот», «Нумизмат», Модульные проекты «Ни дня без строчки!», «Дети рисуют – взрослые воплощают», «Властелин колец», «Театры Республики Беларусь», «Белорусиада», «Рисуют все!».

Деловые игры «Выбор», «Есть идея», «Перспектива», «Банк идей», «Дом самоуправления».

Объединения по интересам (кружки, клубы). Творческие презентации, встречи с выдающимися людьми, мастерами и профессионалами своего дела.

Карнавалы, дискотеки, вожатские вечера, День рождения лагеря.

Игры на развитие креативных способностей.

10. Коммуникативная деятельность.

Тренинги «Стиль общения», «Дневники великих», «Ораторское искусство», «Словесный поединок», «Убеждение и внушение», «Экскурс в древнегреческий полис», «Искусство быть собой», Мастер-классы «Образцы мировой культуры», «Речевой этикет», «Живая риторика», «Искусство задать вопрос», «Формула успеха: знаю – могу – делаю!».

Беседы «Сократовские чтения», «Доктор-слово», «В поисках собственного я», «Стереотип поведения», «Культурный шок», «Вечер поэзии», «Когда мы говорим спасибо...», «Золотые правила культуры общения».

Дискуссии и диспуты «Дом нашего счастья», «Учимся культуре речи», «Общительность или болтливость», «Можно ли не ссориться?», «Друг или враг», «Виртуальная и реальная жизнь: за и против», «Закрытый показ», «Мода – зеркало культуры?», «Надо ли быть похожим?», «Политические дебаты».

Ток-шоу «Судите сами», «К барьеру!», «Поединок», «Открытый формат», «Выбор», «Плюс-минус», «Подлинная и мнимая красота»,

«Слово или дело?», «Быть свободным – значит быть культурным?!», «Какое кино я мечтаю снять?».

Костры «Наедине со всеми», «Слово имеет собственную душу», «Истоки», «Слово как искра».

Упражнения, игры на развитие коммуникативных способностей, креативно-речевые упражнения.

Сюжетно-ролевые игры.

Конкурсы и творческие задания «Лучшие чтец», «Конкурс ораторов», «Мелодекламация», «Японские трехстишия», «Акrostих и телестих», «Лучший палиндром», «Турнир анаграмм», «Буриме», «Скороговорка дня», «Слово дня», «Стихотворение дня».

Литературные спектакли, звукопластические этюды.

Игры на знакомство, сплочение временного детского коллектива «Знакомство», «Мост», «Доверие», «Зоопарк», «Живая скульптура», «Прыжок до потолка», «Домино», «Суэта сует», «Я и мои тезки», «Веселая семейка».

Диагностика психологического климата во временном детском коллективе. Опросы, анкетирование. Создание системы органов самоуправления.

11. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Праздники здоровья «Твое здоровье в твоих руках», «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Вселенная Здоровья».

Ток-шоу «Здоровье без лекарств – это уже реальность!», «Здоровым быть сегодня модно», «В согласии со своим здоровьем».

Неделя подвижных игр и развлечений «С хула-хупом на дорожке», «Золотая скакалка», «Мешочные забавы», «Гуляй-город».

Неделя профилактики вредных привычек «Здоровье +».

Проекты «Санбюллетень на каждый день», «Календарь здоровья».

Игровые программы «Чтобы лучше развиваться, надо спортом заниматься», «Мы зарядку делали – прыгали и бегали», «Три кита здоровья», «Все кому не лень, чистят зубы каждый день».

Беседы «Обыкновенное чудо – человеческий организм», «Чтоб расти нам сильными», «Береги глаз как алмаз», «Дружеские беседы полезны для здоровья», «Здоровье и личный рост», «С чего начинается здоровье», «Не отнимай у себя завтра», «Ходьба для долголетия», «Правильная осанка как фундамент здоровья».

Час здоровья «Как питаешься, так и улыбаешься», «Расти красивым и сильным», «Здоровье – хрупкий дар», «Тайна эликсира молодости», «Культура питания. Кухня народов мира».

Прогулки «Чистым воздухом дышу я», «В сосновом бору», «Цветной луг», «В лес за тишиной», «Мы – друзья леса», «Зеленая аптека», «Лето красное», «Зимний сон».

Игры-путешествия «Формула здоровья», «Я хочу здоровым быть», «Витамины – стражи здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Аптека под ногами», «Путешествие на остров «Здоровья», «В царстве гигиены».

Спортивные игры «Стань здоровым, сильным, ловким», «Стадион во дворе», «На спортивной волне».

Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь», «Здоровые дети – здоровый город», «Жизнь без болезней».

Оздоровительные пешие, водные и вело походы, спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках, посещение палаточного городка, скалодрома.

Участие в посильном труде по благоустройству территории, по самообслуживанию (дежурство в отряде, дежурство в столовой, дежурство по территории).

Встречи с представителями государственных органов, структурных подразделений органов внутренних дел, общественных объединений и религиозных организаций по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Обучение и проведение проверки знаний воспитанников по мерам безопасности (требования к воспитанникам при проведении культурно-экскурсионных мероприятий; требования к воспитанникам по мерам безопасного поведения при посещении бани; требования к воспитанникам по мерам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий занятий; требования к воспитанникам безопасного поведения при занятиях на открытых спортивных площадках; требования к воспитанникам по мерам безопасного поведения при проведении занятий в бассейне; требования к воспитанникам по мерам безопасности при занятиях в спортивном зале; требования к воспитанникам при работе с электрическим утюгом).

Соревнования «Остров безопасности», «Инспектор и его команда», «01 – пароль отважных», «Ориентиры безопасности».

Игры «Х-фактор», «ТОМ – тропа опасных мест», «Безопасный тур», «Свой, чужой, знакомый», «Игротека Бравого Пожарного».

Акции «Больше не ошибайся», «Стань заметнее», «Соблюдаем законы дорог», «Стоп: опасные привычки», «Без сигаретного дыма», «Стоп-табак», «Наркотической зависимости – НЕТ!», костер-акция «Проверено: сигарет нет».

Конкурсы «Лото осторожностей», «Осторожно, огонь!», «В стране безопасных игрушек», «Чтоб не ссориться с огнем», «Крылатые качели», «Авария и царь Светофор», «Спасатели глазами детей», «Палитра безопасности».

Инструктивные беседы о правилах поведения «Не оставляй меня без присмотра», «А ты не забыл выключить свет?», «А у нас в квартире газ...», «О правилах пожарной безопасности».

Беседы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления и распространения психотропных и наркотических веществ «Курение и подростки», «Курение и его профилактика», «Курить – здоровью вредить», «Твой выбор: жестокая реальность или будущее без наркотиков», «Что такое хорошо, а что такое плохо...», «Безопасность в жизни и в быту», «Электроприборы не игрушка», «Сохраним своё здоровье», «Сезонные опасности в лесу».

Тренинги «Мы пешеходы», «Ты и чужие люди», «Защити свой дом», «Отдыхаем на природе», «Если ты дома один», «Школа светофорных наук», «Неожиданная встреча», «Альтернатива курению», «Курить – здоровью вредить», «Суд над сигаретой», «Умей сказать «НЕТ».

Дискуссии, диспуты, дебаты «Пивной фронт: за кем победа?», «В жизни необходимо попробовать все. Что за этим стоит?» «Вся правда о жевательной резинке», «Необдуманные поступки. Кто заплатит за последствия?», «Взаимопонимание – это компромисс?», «Отношения без конфликтов. Нужно ли этому учиться?».

Информационные часы здоровья.

Кинолектории по профилактике противоправного поведения.

12. Медицинское сопровождение.

Изучение и анализ медицинской документации; медицинский осмотр детей на наличие кожных заболеваний и педикулеза; медико-педагогический консилиум для ознакомления педагогического состава с особенностями развития, аллергостатусом и состоянием здоровья детей.

Рекомендации по дозированию физической нагрузки, питанию, режиму дня; доврачебная и первая врачебная помощь; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил; контроль за качеством и безопасностью питания детей; выборочная оценка и анализ эффективности оздоровления; организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, травм и предупреждению соматической заболеваемости;

Организация совместно с педагогическими работниками гигиенического воспитания детей (здоровый образ жизни, мотивированное поведение по сохранению собственного здоровья,

обучение правилам слежения за состоянием функциональных систем организма); проведение лечебно-диагностических и реабилитационно-профилактических процедур (при создании определенных условий).

13. Здоровьесберегающая организация воспитания.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при реализации программы (режим дня, рациональное распределение нагрузки в течение дня и по дням недели, соблюдение требований к использованию технических средств обучения и компьютерной техники и т.д.).

Использование методов и методик обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей. Рациональное чередование умственной и двигательной активности (физкультминутки, физкультпаузы, упражнения по профилактике утомления органов зрения, посещение бассейна, прогулки и т.д.).

Создание комфортного положительного психологического микроклимата. Профилактика негативных проявлений в процессе общения. Психологические тренинги. Использование эмоционально-смысловых разрядок: улыбка, шутки, юмористические картинки, поговорки, афоризмы, музыкальные минутки. Использование здоровьесберегающих технологий.

14. Рациональная организация питания и питьевого режима.

Двухнедельные рационы питания на основе рекомендуемых величин физиологических потребностей детей (каллораж, белки, углеводы, жиры, минеральные элементы, витамины с учетом возраста детей); соблюдение объема, кратности и температурного режима питания и эстетического вида приготовленных блюд; щадящее питание (исключение острых приправ, сухих концентратов, натурального кофе и использование щадящих методов приготовления); при наличии определенных условий – организация предварительного заказа блюд по меню завтрашнего дня; использование обслуживания по типу шведского стола; добавочные столы; витаминные столы; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к организации питания; организация индивидуальных меню (диетического питания) для детей в зависимости от профиля заболевания; С-витаминизация пищи; фитовитаминизация; производственный лабораторный контроль за приготовлением питания и источниками водоснабжения; установка систем очистки воды; использование бутилированной воды; установка питьевых фонтанчиков и куллеров; использование индивидуальной посуды; гигиеническое воспитание; санитарно-профилактическая работа.

15. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Утренняя гимнастика; лечебная физкультура; занятия ритмикой и хореографией. Прогулки. Посещение бассейна. Купание в естественном водоеме. Спортивные часы. Спартакиады. Соревнования по различным видам спорта. Спортивные секции и кружки. Малые олимпийские игры. Белорусиада. Занятие черлидингом. Пешие, водные, велосипедные походы. Катание на катамаранах. Туристические слеты. Велопрогулки. Спортивные эстафеты. Спортландии. Спортивные праздники. Подвижные игры. Кроссы.

Соревнования по комплексу «Защитник Отечества». Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, настольный теннис бильбоке, бильярд, пинг-понг, боулинг, мини-футбол, пляжный волейбол, пляжный футбол, хоккей).

Уличные командные игры «Семь Иванов – семь капитанов», «Золотая цепь», «Шишкиада», «Тропа добрых рук», «Казак-разбойники», «Ассоциации», «Европейские каникулы», «За двумя зайцами», «Игровое ассорти», «Кола беларускіх гульняў», «Приключения в пути», «В поисках сладкого дерева», «Кладоискатели», «Сыщик», «Большое космическое путешествие», «Лесные тропинки», «Гуляй, город!», «Гениальный сыщик».

Военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот», «Ураган», «Снежный шторм», «Операция «Х», Мальчишки, вперед!», «Мы солдаты», «Разведчики».

Легкоатлетическое многоборье (бег на короткую и длинную дистанции, прыжки в высоту или длину, метание мяча). Лыжные гонки. Катание на коньках. Плавание. Туристские соревнования и эстафеты. Дни бегуна, многоборца. Дни здоровья. Дни Нептуна. Соревнования по народным, подвижным и спортивным играм. Катание с горок на тюбингах и санках.

Различные виды закаливания (обтирания, обливания, ножные ванны, закаливание стоп, умывание и мытье рук холодной водой, купания в бассейне и открытых водоемах, контрастные души и обливание, хождение босиком).

16. Использование природно-рекреационных ресурсов местности.

Лесные прогулки, спортивные занятия и игры на свежем воздухе; пешеходные маршруты; создание терренкура и «тропы здоровья»; ландшафтотерапия; «лесная гостиная»; различные виды бань; ходьба по солевым и рефлекторным дорожкам; сухое растирание; «сады ароматов»; аэрофитотерапия с организацией «лесных полян», «гамачных полян» и природных ингаляторов; гелиотерапия (использование в оздоровлении местных и общих солнечных ванн, создание солнечно-воздушных площадок); купание в открытых водоемах.

17. Организация здоровьесберегающей предметной среды.

Соответствие помещений гигиеническим требованиям; благоприятное экологическое окружение; щадящий режим дня; создание зимнего сада; оборудование музыкальных залов и комнат; бассейн с фитобаром; создание релаксационных комнат; «сказочные поляны» (сказкотерапия); зал «волшебных превращений», зал «кривых зеркал» (смехотерапия); караоке клуб, музыкальный клуб (музыкотерапия); «дискотек»; создание игровых павильонов и игротек (игротерапия); экологическая тропа; мини зоопарк; этнографические уголки; тематические клумбы («вожатское сердце», «чудо-птица», «курочка-ряба»); ландшафтные карты; знак «географический центр»; уличная фотогалерея наиболее ярких представителей флоры и фауны данного региона; палаточный городок.

ГЛАВА 4

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

18. Реализация программы будет способствовать:

организации разностороннего, познавательного и эмоционально насыщенного досуга с разумным включением в него оздоровительной практики;

вовлечению детей и подростков в интеллектуально насыщенное по содержанию и эмоционально привлекательное по форме общение со сверстниками;

интеграции детей и подростков в культурно-досуговую среду, которая позволит оказывать на них целенаправленное педагогическое воздействие;

формированию у детей и подростков умений и навыков самостоятельного планирования своего досуга;

повышению уровня знаний детей и подростков по основным факторам риска для здоровья и альтернативным формам поведения;

культивированию у детей и подростков осмысленного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;

формированию осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

ПРОГРАММА
воспитания детей, нуждающихся
в особых условиях воспитания

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (далее – программа), разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы с воспитанниками с учетом их особенностей, потребностей и интересов, ориентирована на целенаправленное формирование у детей позитивного отношения к семье, учебе и труду, адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля, уважения к закону и нормам права, усвоения положительного опыта взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми), навыков ведения здорового образа жизни; форм и поведенческих моделей отказа от вредных привычек.

Программа реализуется в специальных учебно-воспитательных и специальных лечебно-воспитательных учреждениях (далее – специальные воспитательные учреждения) и предусматривает 3 этапа освоения воспитанниками ее содержания:

1 этап – специальные мероприятия с вновь прибывшими (адаптация);

2 этап – освоение воспитанниками компонентов программы;

3 этап – социально-бытовая подготовка к выпуску.

Программа адресована работникам и воспитанникам специальных воспитательных учреждений и направлена на устранение имеющихся у несовершеннолетних отклонений в поведении и развитии.

3. Цель реализации программы – создание условий для организации целенаправленной воспитательной работы в специальных воспитательных учреждениях по ресоциализации детей, имеющих отклонения в поведении.

4. Задачи:

обеспечение условий для социально-педагогической и психологической реабилитации и ресоциализации воспитанников,

расширения их социального опыта и подготовки к жизненной самореализации;

внедрение и реализация комплекса содержательных мер и эффективных организационно-педагогических процедур для адаптации воспитанников к новой воспитательно-образовательной среде;

восстановление и развитие утерянного интереса и мотивации к учению и труду;

обеспечение защиты прав и законных интересов детей;

гармонизация детско-родительского общения по средствам установления контактов с семьей

5. Формы и методы воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей детей 11 – 18 лет: коллективно – групповой, индивидуально-коллективный, иной характер организации деятельности учащихся (дискуссии, просмотр видео- и киноматериалов, ролевое моделирование, лекции, диспуты, встречи, анкетирование, диагностирование, мониторинг функционального здоровья, интерактивные игры, тренинговые занятия, тематические вечера, беседы, психологическое тестирование).

6. На основании программы разрабатывается план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, в котором устанавливаются цели, задачи, содержание, формы, методы работы и мероприятия по созданию особых условий воспитания, защите прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7. Формирование уважительного отношения к закону и нормам права.

Ознакомление с понятиями «право», «закон», «нравственность», «законопослушность», «дисциплинированность», «нравственно-правовая ответственность». Формирование осознания взаимосвязи норм права и общечеловеческой морали; необходимости подчинения нормам закона. Нерушимая взаимосвязь прав и обязанностей Человека и Гражданина.

Понимание воспитанниками права выбора и ответственности за совершенный выбор; справедливости и законности наказания.

Совесть как ценность и нравственный самоконтроль; раскаяние и чувство вины. Толерантность как ценность. Терпимость к иным взглядам, мировоззрениям, религиям и представлениям.

Законное и противоправное поведение (преступление, правонарушение и проступок). Административная и уголовная ответственность.

Ожидаемые результаты:

воспитанник выполняет правила поведения учащегося, соблюдает правила внутреннего распорядка, Устав учреждения образования;

проявляет признаки правопослушного поведения и готовности соблюдения закона после выпуска из учреждения;

знает основные правовые понятия, нормы и ценности, осознает единство прав и обязанностей гражданина;

проявляет положительное, уважительное отношение к закону и нормам права;

способен к программированию своего поведения в соответствии с принятыми нравственно-правовыми нормами и ценностями, а также к моделированию последствий нарушения закона, норм права и морали;

в случае совершения негативных поступков умеет осознать их асоциальный характер, проявляет искреннее раскаяние, умеет адекватно объяснить ошибки, допущенные при выборе деструктивных моделей поведения;

демонстрирует позитивное отношение и понимание к применяемым работниками специального учреждения педагогическим воздействиям, ответственно выполняет наложенные порицания.

8. Формирование позитивного отношения к учебе и труду.

Формирование умений и навыков самообслуживания через обеспечение порядка в спальнях, бытовых помещениях, мастерских, столовой, на территории специального учреждения. Организация дежурства. Обучение навыкам ведения приусадебного или домашнего хозяйства через организацию в специальном воспитательном учреждении сельскохозяйственных участков, производственных мастерских, соответствующих кружков прикладного творчества и других.

Организация выполнения воспитанником посильных трудовых обязанностей во время производительного труда.

Освоение навыков выполнения основных трудовых операций по дому. Понимание личной ответственности за результаты труда, своей деятельности, за ее качество.

Труд как личная и общественная ценность (отношение к труду, потребность в труде); общественно-полезный труд; волонтерская деятельность. Соблюдение правил техники безопасности во время учебных занятий, производственного труда и профессиональной подготовки. Охрана труда.

«Современный облик» профессий и профессиональных возможностей специалиста рабочих специальностей.

Трудоустройство и центры занятости. Трудовое законодательство.

Ожидаемые результаты:

воспитанник принимает участие в трудовых мероприятиях, прилежно выполняет трудовые обязанности;

посещает учебные занятия, проявляет интерес и старание при выполнении домашних заданий, работе в классе;

во время учебных занятий активен, стремится к получению новых знаний, умений и навыков;

обладает необходимой информацией о мире профессий, содержании и характере труда наиболее востребованных квалификаций и специальностей на рынке труда;

проявляет стремление к реализации своих потенциальных возможностей в получении образования и овладении профессиональными навыками;

проявляет стремление к достижению качества конечного продукта учебной и трудовой деятельности;

проявляет устойчивую положительную мотивацию к учебной и трудовой деятельности;

активно участвует в различных общественных делах, осуществляемых в специальном учреждении, работе кружков технического и художественного творчества, профессиональной направленности;

демонстрирует навыки самообслуживания.

9. Формирование позитивного отношения к семье.

Семья как ценность; уважительное отношение к браку и семейным ценностям; нравственные основы семьи; жизненные ценности супругов; мотивы создания семьи и рождения детей; положительный образ матери и отца в семье, мужчины и женщины.

Специфика общения в семье мужа и жены, родителей и детей; распределение ролей в семье; семейные роли и лидерство; контроль и власть в семейных отношениях; взаимоотношения поколений в семье; восстановление контактов с членами семьи (письмо домой, разговор по телефону, разговор во время визита родителей или к родителям и т.д.); выстраивание взаимоотношений с мачехой (отчимом).

Планирование и ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; планирование, организация и проведение семейного досуга; ответственность каждого члена семьи за жизнедеятельность малой ячейки общества.

Проблема отцов и детей; семейные конфликты: детско-родительские и супружеские ссоры и скандалы; социально - приемлемое поведение во время конфликтной ситуации; разрешение семейных конфликтов; умение прощать.

Причины распада и дестабилизации семейных отношений; развод; семейное неблагополучие; пьянство или иные зависимости родителей (одного из них); насилие в семье в отношении самых слабых ее членов (детей и пожилых, женщин); направление родителя (законного представителя) (одного из них) или близкого родственника в места лишения свободы; лишение родителей (законных представителей) прав на детей.

Добрачные взаимоотношения мужчины и женщины; ценность целомудрия и воздержания; приемлемое сексуальное поведение родителей (законных представителей) и детей.

Нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений; право ребенка на семью и право взрослого на создание семьи; права и обязанности членов семьи; ответственность родителей и совершеннолетних детей за невыполнение семейных обязанностей; обязанные лица, их права и обязанности.

Ожидаемые результаты:

воспитанник имеет представление о своих правах и обязанностях как члена семьи;

знает нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений, об уголовной и моральной ответственности за домашнее насилие;

владеет информацией об организациях и учреждениях, оказывающих помощь и поддержку семьям, члены которых испытывают трудности во взаимоотношениях;

владеет знаниями о наиболее распространенных причинах семейных разногласий и конфликтов, а также способах их разрешения;

владеет знаниями по этике интимных отношений и негативных последствиях неразборчивых половых связей, сексуальной активности в раннем возрасте;

обладает готовностью формировать и поддерживать позитивные связи с членами своей семьи;

умеет рассчитывать семейный бюджет на короткий и длительный срок;

демонстрирует уважительное отношение к родителям (законным представителям) и иным родственникам; показывает положительное отношение к семейно-бытовому труду.

10. Отказ от вредных привычек и привитие навыков ведения здорового образа жизни.

Ограничение доступа к психоактивным веществам (далее – ПАВ).

Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Закрепление гигиенических навыков и привычек. Усвоение недопустимости половой распущенности, ознакомление с ее негативными последствиями. Нарушения психического здоровья: страх, паника, чувство вины, суицидальные мысли, агрессия, тревожность, депрессия, эмоциональная неустойчивость; социальные последствия: разрыв семейных связей, общественное осуждение, потеря социального статуса, изменение жизненных ценностей. Формирование позитивных моделей безопасного поведения.

Четкое осознание воспитанниками внутренних и внешних условий, которые способствуют их вовлечению к употреблению ПАВ, а также механизмов противостояния. Умение сказать: «Нет».

Осуществление в соответствии с законодательством комплексной реабилитации воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством, включающей систему мероприятий по оказанию социально-педагогической, психологической помощи, проведению медицинской профилактики и медицинской реабилитации, направленных на восстановление здоровья воспитанников, формирование у них умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, формирование ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

воспитанник не употребляет ПАВ и не предпринимает попыток доступа к указанным веществам;

имеет представления и понимает ценность своего здоровья и здоровья окружающих для счастливой и успешной жизни;

проявляет стремление к дальнейшему отказу от ПАВ, демонстрирует соответствующую привычку;

умеет оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на собственное здоровье и здоровье окружающих людей;

умеет противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

активно участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;

при моделировании ситуаций и принятии решений демонстрирует и применяет позитивные модели здорового образа жизни;

ведет здоровый образ жизни (занимается спортом, закаливается, соблюдает правила личной гигиены и т.д.) и содержит свое тело, одежду и обувь в чистоте.

11. Формирование позитивного взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми).

Формирование позитивных навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей, вежливого и толерантного отношения к другому человеку. Определение возможных проблем и барьеров в общении: высокомерная манера вести себя (угрозы, обвинения, оскорбительные прозвища и т.д.), бесцеремонность, бестактность и фамильярность. Тренинг управления эмоциями и чувствами: уважение чувств других людей, избегание соблазна наказать, отомстить или обвинить.

Формирование представления о конфликтах; умения разрешать конфликты ненасильственным способом.

Обучение выполнению различных ролей в коллективе, способам изменения своей ролевой позиции. Формирование умения подростка противостоять негативному влиянию группы.

Ожидаемые результаты:

воспитанник умеет управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;

владеет информацией и знаниями о социальных отношениях;

демонстрирует поведение, соответствующее основным социальным нормам и требованиям;

владеет коммуникативными навыками, навыками саморегуляции и адекватной самооценки;

умеет договариваться с другими людьми и способен к совместной позитивной деятельности;

адекватно относится к педагогическим воздействиям со стороны взрослых;

устанавливает и сохраняет позитивные отношения с окружающими.

12. Формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля.

Обучение воспитанников адекватному пониманию самооценки и путям ее формирования.

Проработка персональных историй развития, связанных с физическим, психологическим насилием, отсутствием позитивного

отношения к себе и к окружающим, неконтролируемой агрессией с целью устранения причин снижения самооценки у воспитанников.

Ознакомление с формами и методами саморегуляции, самоорганизации, самообучения, самопрограммирования, самоконтроля. Причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности.

Внедрение самоуправления, как одной из форм практического усвоения полученных навыков.

Ожидаемые результаты:

воспитанник умеет различать адекватную и неадекватную самооценку;

знает и понимает роль и место в жизни человека способностей к саморегуляции и самоконтролю;

умеет регулировать собственное эмоциональное состояние, распознавать негативные эмоции;

показывает уменьшение уровня тревожности, изменения отношения к психотравмирующим ситуациям;

умеет в ситуации неопределенности совершать ответственный выбор.

ГЛАВА 3 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

13. 1 этап. Специальные мероприятия с вновь прибывшими (адаптация).

Цель – осознание подростком негативизма своего предшествующего поведения и формирование мотивации для работы по исправлению своего поведения; оказание помощи в период адаптации к условиям нахождения в специальном учреждении.

Задачи этапа:

формирование установки на законопослушное поведение в период пребывания в специальном закрытом учебном заведении;

ориентация воспитанника на освоение образовательных программ, реализуемых в специальном учреждении, овладение той или иной профессией (квалификацией);

формирование навыков пользования инфраструктурой специального учреждения;

обеспечение социальной защиты учащихся.

Основополагающим принципом социально-педагогической поддержки вновь прибывшего воспитанника является включение его в новую педагогическую среду; сближение целей и ценностей

специального учреждения и входящего в нее индивида, усвоение им установленных норм, традиций.

Основные мероприятия адаптации вновь прибывших:

специальные мероприятия в отведенном для этих целей помещении (сроком до четырнадцати суток), включающие: медицинский осмотр, изучение уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков несовершеннолетнего; проведение первичной психолого-педагогической диагностики несовершеннолетнего; проверку общеобразовательных знаний несовершеннолетнего; ознакомление несовершеннолетнего с уставом специального учреждения, правами и обязанностями учащегося, мерами дисциплинарного воздействия, применяемыми к учащимся специального учреждения; знакомство с коллективом и воспитанниками специального воспитательного учреждения.

Ознакомление с традициями учебного заведения: нормами поощрения, морального стимулирования, основными воспитательными мероприятиями. Актуализация позитивной мотивации на включение в общественную жизнь специального учреждения. Знакомство с вновь прибывшим воспитателем группы, педагога-психолога, педагога социального, иных сотрудников. Обеспечение позитивного включения в детский коллектив. Создание условий для появления значимого для подростка взрослого из числа сотрудников учреждения.

Проведение полной психолого-педагогической диагностики воспитанника специалистами специального воспитательного учреждения, оказывающими социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь. Исследуются эмоционально-волевая, интеллектуальная и коммуникативная сферы. Составляется индивидуальная программа развития и коррекции личности учащегося, составляются рекомендации другим специалистам учреждения.

Анализируется результативность выполнения программы первичной индивидуальной реабилитационной программы и составление основной индивидуальной реабилитационной программы в отношении воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством.

Проводится работа по выявлению учащихся, склонных к воровству, пиромании и другим формам девиантного поведения (садизму, попыткам суицида, проституции и другие), сексуальной расторможенности; а также лиц, нуждающихся в приоритетной социальной помощи, поддержке и защите.

Ожидаемые результаты: воспитанник усвоил правила поведения в специальном воспитательном учреждении, осознал негативизм своего предшествующего поведения, готов работать над собой; воспитанник выполняет режимные моменты, корректен с окружающими и педагогическими работниками; не предпринимает попыток употребления психоактивных веществ или курения.

14. 2 этап. Освоение воспитанником компонентов программы воспитания (ресоциализация).

Реализуется комплекс организационно-педагогических мер и процедур в соответствии с целями, задачами, содержанием и ожидаемыми результатами установленных ключевых направлений воспитательной работы. Приведенные в каждом содержательном блоке формы и методы воспитания являются примерными. Каждый специалист с учетом индивидуально-возрастных особенностей подростка и потребностей группы может выбирать наиболее эффективные из них.

15. 3 этап. Социально-бытовая подготовка к выпуску.

Цель и задачи третьего этапа заключаются в формировании у воспитанников готовности жить в соответствии с общепринятыми нормами права и морали вне специального воспитательного учреждения, развитии у них осознания необходимости выполнения в обществе определенных социальных ролей гражданина, учащегося или работника, семьянина, и т.д.

Социально-бытовая подготовка к отчислению основана на создании необходимых условий, обеспечивающих целостную профилактическую систему и построена на укреплении социальных и жизненных навыков подростков, умении воспитанником сделать осознанный выбор в пользу ответственного и безопасного поведения. Именно адаптационный период определяет перспективы рецидивности бывшего учащегося специального учреждения. Этот этап начинается в учебном коллективе с проведения работы по ознакомлению воспитанника с правилами жизнедеятельности после возвращения домой, необходимости соблюдения правовых и социальных норм поведения.

Специальное воспитательное учреждение обеспечивает выпускника необходимой поддержкой, а также изучает социокультурную среду, в которой предстоит жить подростку: наличие места жительства, возможности выбора учебного коллектива (школа, класс) или трудоустройства, нравственный климат. Большую роль в адаптации выпускника играют учреждения образования и социальной защиты по месту жительства, которые также принимают участие в создании условий для того, чтобы подростки, вернувшиеся из

специальных учреждений, почувствовали себя нужными обществу, осознали возможность начать жизнь заново и приносить пользу себе, своей семье, обществу и государству, смогли обрести друзей среди социально-благополучных подростков, восстановить свое душевное равновесие, положительную систему ценностей.

Основные этапы:

организация работы консультантов по вопросам социального сопровождения воспитанников специальных воспитательных учреждений. В качестве консультантов целесообразно наряду с сотрудниками специального учреждения привлекать волонтеров из числа студентов или бывших выпускников специального учреждения;

организация подготовки родителей (законных представителей) к приему подростков, возвращающихся из специального учреждения (не менее одного месяца до возвращения ребенка). При необходимости информирование соответствующих органов опеки и попечительства о неготовности семьи встретить подростка с целью изоляции последнего от неблагополучной среды;

оказание психологической помощи и реабилитационной поддержки воспитанникам (минимум за месяц до отчисления). Организация специальных тренинговых программ по формированию необходимых социальных навыков и знаний. Педагог-психолог помогает подростку преодолеть внутренние страхи перед возвращением из специального учреждения, проводит тестирование, на основе которого дает рекомендации по его дальнейшему жизнеустройству. Работа проводится как в индивидуальных беседах, так и в виде обзорных лекций;

оказание помощи выпускникам в выборе учебного заведения для продолжения учебы или овладения профессией, организация профессионального тестирования. Содействие в трудоустройстве выпускников с целью улучшения их материального положения и повышения социального статуса;

составление совместно с воспитанником карты социальных контактов по месту жительства, в которой должна быть собрана информация о государственных и общественных организациях социальной сферы по месту жительства подростка, в функции которых входит социальная реабилитация подростков и молодых людей, вступивших в конфликт с законом (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, управления (отделы) по образованию местных исполнительных и распорядительных органов, службы занятости, территориальные центры социального обслуживания населения, другие). В данный документ целесообразно

включить не только учреждения и их координаты, виды возможной помощи или содействия, но и персонализированные данные специалистов, к которым воспитанник может обратиться за решением указанных проблем. Целесообразно ознакомить воспитанника с документами, которые он получит по окончании учреждения образования;

разработка примерной программы социальной адаптации и ресоциализации воспитанников, отчисленных из специального воспитательного учреждения, по месту их жительства;

с момента поступления и до вывода воспитанников из специального воспитательного учреждения сотрудниками всех служб ведется ежедневное индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение подростков, в ходе которого осуществляется всестороннее изучение личности ребенка, проводятся диагностические исследования, индивидуальные беседы, изучаются личные дела, устанавливается связь с инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних по месту жительства, изучается его социум, решаются возникающие вопросы социального характера.

В случае совершения воспитанником серьезного нарушения устава учреждения или иного правонарушающего поступка, работа по освоению им программы воспитания возвращается на первый уровень.

ГЛАВА 4 СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

16. Система надзора и контроля за детьми, нуждающимися в особых условиях воспитания.

В специальных воспитательных учреждениях обеспечивается круглосуточный надзор и контроль за поведением воспитанников, исключающий возможность их свободного выхода за пределы учреждения. Воспитывающий характер особых условий воспитания заключается в целесообразно продуманной организации жизни воспитанников (распорядок дня, разнообразные виды деятельности и пр.), и призван способствовать развитию у детей как социально значимых потребностей и качеств личности, так и индивидуально-личностных полезных интересов, и склонностей. При этом гуманное отношение к каждому воспитаннику сочетается с высокой требовательностью и дисциплиной. Наряду с убеждением (добровольность) в деятельности специальных учреждений используются меры принуждения (обязательность).

С целью пресечения противоправных, иных негативных поступков воспитанников к ним могут применяться следующие меры дисциплинарного взыскания:

замечание;

выговор;

ограничение выхода за пределы территории специального учреждения;

помещение в дисциплинарную комнату.

Для обеспечения особых условий воспитания, ограничения деструктивного влияния на воспитанника внешних факторов, обеспечения его безопасности работниками специальных воспитательных учреждений может также производиться:

личный досмотр воспитанника;

досмотр вещей воспитанника, поступающих ему писем, посылок и передач;

досмотр территории, спальных, бытовых и других помещений и сооружений, находящихся на территории специального учреждения, находящегося в них имущества и оборудования.

17. Система положительного подкрепления социально-ценного поведения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

За успехи в учебной деятельности, общественно полезном и производительном труде, образцовое поведение, активное участие в общественной жизни для воспитанников в специальном воспитательном учреждении устанавливаются следующие меры положительного подкрепления:

объявление благодарности;

награждение грамотой, ценным подарком;

снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;

сообщение родителям (законным представителям) о примерном поведении и успехах в учебе и труде;

выезд на каникулы к родителям (законным представителям);

предоставление права выхода за пределы специального воспитательного учреждения в том числе для участия в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях в сопровождении родителей (законных представителей).

Могут применяться дополнительные стимулы:

направление документов в суд о сокращении срока пребывания в специальном воспитательном учреждении;

письмо-благодарность в учреждение образования, в котором ранее обучался воспитанник, либо в комиссию по делам несовершеннолетних, инспекцию по делам несовершеннолетних по месту его жительства.

18. Степень освоения воспитанниками программ воспитания.

Для диагностики уровня усвоения воспитанником ожидаемых результатов по каждому образовательному компоненту программы воспитания рекомендуется в отношении каждого подростка использовать методику экспертного опроса и самооценки. В экспертную группу предлагается включать воспитателя группы, мастера производственного обучения, учителя. Самим воспитанников по каждому компоненту производится самооценка степени усвоения. Оценка производится в процентном соотношении. По каждому образовательному компоненту определяется общая степень усвоения путем определения среднего арифметического показателя. При этом, если самооценка воспитанника и оценка экспертной группы значительно отличаются друг от друга, показатель подростка при расчете не учитывается.

На основании диагностики степени проявления у воспитанников ожидаемых результатов по каждому образовательному компоненту можно установить 3 уровня сформированности образовательно-воспитательных результатов и интегративных качеств личности:

1-й – минимальный уровень – воспитанник демонстрирует проявление от 20 до 40% заданных программой воспитания ожидаемых результатов;

2-й – удовлетворительный уровень – воспитанник демонстрирует проявление от 40 до 70% заданных программой воспитания ожидаемых результатов;

3-й – достаточный уровень – воспитанник демонстрирует проявление от 70 до 90% заданных программой воспитания ожидаемых результатов.

ГЛАВА 5

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

19. Ожидаемые результаты освоения содержания программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, заключается в том, что дети смогут более осознанно:

формировать позитивное отношение к семье;

привить навыки ведения здорового образа жизни;

формировать уважительное отношение к закону и нормам права;

формировать позитивное взаимодействие в коллективе (со сверстниками и взрослыми);

формировать позитивное отношение к учебе и труду;

формировать адекватную самооценку, навыки саморегуляции и самоконтроля.